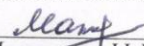


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новокривошеинская основная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕН
Управляющим Советом
учреждения МБОУ «Новокривошеин-
ская ООШ»

« 22 » августа 2022

Председатель Совета


Мажорова Н.В.

Директор школы


Деева О.А.



Публичный
информационно-аналитический доклад
о результатах деятельности образовательного учреждения
за 2021-2022 учебный год

Новокривошеино
2022

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новокривошеинская основная общеобразовательная школа»*

УТВЕРЖДЕН
Управляющим Советом
учреждения МБОУ «Новокривошеин
ская ООШ»

«___»_____2022
Председатель Совета

Мажорова Н.В.

Директор школы

Деева О.А.

**Публичный
информационно-аналитический доклад
о результатах деятельности образовательного учреждения
за 2021-2022 учебный год**

Новокривошеино
2022

Доклад подготовлен:

Деева О.А., директор

Фролова С.И., заместитель директора по УВР

Введение

Администрация школы предлагает вниманию учредителей, родителей, обучающихся, педагогов и всех заинтересованных лиц публичный доклад о результатах деятельности МБОУ «Новокривошеинская ООШ» за 2021-2022 учебный год. Доклад является средством обеспечения информационной открытости учреждения, формой общественно-государственного управления. В докладе представлена информация, касающаяся условий обучения и воспитания обучающихся, реализуемых образовательных программ, о предоставляемых дополнительных образовательных услугах, результатах деятельности обучающихся и педагогов.

Раздел 1. Общая характеристика учреждения

1.1. Тип, вид, статус учреждения.

Школа имеет статус Муниципального бюджетного учреждения, тип - общеобразовательное учреждение, вид - основная общеобразовательная школа

МБОУ «Новокривошеинская ООШ» зарегистрировано в инспекции ФНС по Томской области и осуществляет образовательную деятельность на основании следующих документов:

- Лицензии А 00001580 на право ведения образовательной деятельности (регистрационный № 1017, выданной 25 апреля 2012 года, срок действия - бессрочно);
- Свидетельства государственной аккредитации (регистрационный № 361 от 12 мая 2012 года, срок действия до 27 февраля 2015 года).
- Устава учреждения, утвержденного в установленном порядке 12 ноября 2015 года № 347, изменения к Уставу - дата регистрации 18.11.2015

г. Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс. **Директор:** Деева Ольга Андреевна

Контактная информация:

Телефон директора, факс: 8(38251)4-45-17,

Е-mail ooosh-novokrvsh@krivosheino.gov70.ru

Адрес официального сайта: http://Kriv_nvkrschool

1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения

Здание учебного учреждения было построено в 1972 году

Территория школьного участка, общей площадью 12 418 кв.м, огорожена по периметру деревянным забором на бетонном основании и высотой 1,2 м. и включает в себя несколько секторов:

1. Спортивная площадка:

- футбольное поле площадью 60 м²,
- беговая дорожка,
- прыжковая яма,
- волейбольная (S = 108 м²)
- турники

2. Зеленые зоны, в которые входят газоны, природные комплексы с естественными и искусственным насаждением.

3. Учебно-

опытные участки, включающие огород, цветник, за которыми ухаживают обучающиеся школы в летние каникулы.

Территориальное расположение школы (практически в центре села) позволяет осуществлять взаимовыгодное социальное партнерство со следующими организациями:

- Сельский дом культуры
- Сельская библиотека
- Администрация сельского поселения
- ФАП

1.3. Характеристика контингента обучающихся

В 2021-

2022 учебном году в школе функционировало 8 классов комплектов общей среднегодовой численностью 36 человек

- 1 ступень - 3 класса комплекта;
- 2 ступень - 5 классов.

Все обучающиеся проживают в селе Новокривошеино.

Средняя наполняемость общеобразовательных классов в течение учебного года составила 4,5 человека.

Динамика количества обучающихся за три учебных года представлена в таблице ниже.

	2019- 2020		2020-2021		2021-2022	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Количество обучающихся	53	42	42	40	36	36

В течение 2021-2022 учебного года в школе обучалось 2 ребенка-инвалида, находящиеся на индивидуальном обучении и дети с ОВЗ VII, VIII видов, все из которых интегрированы в общеобразовательные классы. Для этих детей в школе созданы специальные условия по коррекции нарушенных функций.

Социальный паспорт обучающихся школы

(представлен в динамике за два учебных года)

№ п/п	Показатели	Количество (чел.)	
		2020-2021	2021-2022
1.	Среднегодовое количество обучающихся:	41	36
2.	Статус семей: - полные семьи - неполные семьи - многодетные семьи - малообеспеченные семьи - дети, находящиеся под опекой - неблагополучные семьи - семьи, состоящие на учете в КДН, ОДН, ОВД	22 8 4 20 3 1 0	20 6 3 18 2 1 0
3.	Образование родителей: - неполное среднее - среднее - средне-специальное - неполное высшее - высшее	5 7 16 1 1	4 5 15 1 1
4.	Дети в социально опасном положении: - несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении - безнадзорные дети - беспризорные дети	1 0 0	1 0 0

Из приведенных данных следует, что в 2021-2022 учебном году незначительно сократилось количество неполных и малообеспеченных семей, осталось прежним количество обучающихся, находящихся под опекой.

Паспорт здоровья обучающихся (в динамике за 2 года)

№ п/п	Показатели	Количество (чел, %)	
		2020-2021	2021-2022
1.	Среднегодовое количество обучающихся:	41	36
2.	Состояние «Д» учет по типам заболеваний (по данным медицинских работников и анкетирования родителей) • нарушения опорно-двигательного аппарата • нарушения зрения • заболевания органов дыхания • заболевания органов пищеварения • заболевания сердечно-сосудистой системы	0(0%) 5(12%) 0(0%) 17(42%) 1(2%)	0(0%) 5(14%) 0(0%) 15(42%) 1(3%)
3.	Распределение по группам здоровья • I • II • III • дети-инвалиды	13% 50% 13% 2 чел(5%)	13% 50% 13% 2(5,6%)
4.	Обучающиеся ОВЗ (по заключению ПМПК) • всего • VI вид • VII вид	11(27%) 9 2	10(28%) 8 2

Из Паспорта здоровья следует, что в 2021-2022 учебном году уровень здоровья обучающихся не изменился.

В ходе реализации программы развития ОУ, соответствующей концепции модернизации образования и национальной инициативе «Наша новая школа», на 2021-2022 учебный год для педагогического коллектива школы была определена следующая методическая тема: **«Внедрение современных образовательных технологий как одно из условий успешной реализации образовательных стандартов нового поколения»**. Основной целью методической работы педагогического коллектива было **создание условий для достижения соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям обновленного государственного образовательного стандарта**.

Перед педагогами был поставлен ряд задач, степень выполнения которых представлена ниже.

Поставленные задачи	Информация о выполнении
• Создать информационно-методические условия для овладения педагогами школы следующими педагогическими технологиями.	Проведен педагогический совет: • «Развитие педагогического процесса в ОУ посредством создания условий для достижения соответствия требованиям обновленных ФГОС»

	• в рамках методической деятельности все педагогические работники школы работали над темами самообразования, соответствующими общей методической теме школы инновационной деятельности ОУ; • на педагогических советах в течение учебного года выступило 48% педагогических работников с представлением, анализом личного(передового) педагогического опыта; • в течение 2021-2022 учебного года 2 человека (17%), успешно прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. • На базе школы проведены три метод объединения учителей математики, физики, информатики
• продолжить организацию информационно-просветительских мероприятий для педагогического коллектива и родителей (законных представителей) обучающихся по переходу на обновленные ФГОС	• на базе школы был успешно проведен семинар для педагогов по теме «Управление введением и реализацией обновленных ФГОС». • Для родителей обучающихся было проведено собрание по информированию родительской общественности о перспективах внедрения ФГОС НОО и ООО; • в течение учебного года было проведено анкетирование родителей обучающихся в целях выявления проблем и степени удовлетворенности работой ОУ; • проведена работа над приведением нормативной базы к введению обновленных ФГОС
• создать необходимые условия для повышения роли семьи в образовательном пространстве ОУ	• проведены родительские собрания (на разных ступенях) по теме «Ценности семейного воспитания» • возросло количество и разнообразие форм внеурочных занятий
• систематизировать работу педагогов по направлению "Одаренные (успешные) дети».	• создана школьная база данных по одаренным детям • повысился уровень организационных условий для привлечения одаренных (успешных) обучающихся к участию в различных мероприятиях

Анализ деятельности ОУ за отчетный учебный год выявил, что задачи, поставленные перед школой на 2021-2022 учебный год, выполнены не в полном объеме. Исходя из выявленных проблем, будет спланирована и выстроена работа школы на 2022-2023 учебный год.

1.5. Структура управления школой

Деятельность школы урегулирована локальными нормативными правовыми актами применительно к её условиям и участникам по всем направлениям. Все локальные акты приняты Управляющим советом, педагогическим советом и утверждены приказами директора школы. В течение 2021-2022 учебного года были разработаны и утверждены ряд Положений по переходу на обновленные ФГОС.

Реализация приоритетных инновационных направлений деятельности ОУ осуществлялась под руководством администрации школы и Управляющего Совета.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах;

№	Направление	Наименование мероприятия (олимпиады, конкурсы, соревнования, фестивалит.д.)	Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский)	Ф.И. (класс, группа)	Результат
1	Интеллектуальное: олимпиады, конкурсы и т.д.	Конкурс рисунков по теме История денег	муниципальный		2,3 место
		Олимпиады по финн грамотности на различных платформах	региональный		1,2,3 места
		Викторина по финн грамотности	региональный		2 место
		Конкурс Живая классика	муниципальный		2 место
		Конкурс Вокруг тебя мир	региональный		3 место
		Конкурс проектов Времен связующая нить	межрегиональный		сертификат
		Викторина по ОБЖ	межмуниципальный		призеры
		Областная заочная олимпиада по математике	всероссийский		1 место и призер
		Конкурс кроссвордов по иностранным языкам	Муниципальный		1 место
2	Физкультурно-спортивное: спортивные игры, акробатика, бадминтон, художественная гимнастика, плавание, хоккей, футбол, лыжные гонки, шашки, фехтование, различные виды борьбы и другие виды спорта	Не участвовали в очных мероприятиях в связи с пандемией коронавирусной инфекции			

3	Эколого-биологическое: - общая экология, современные экологические проблемы, ботаника и др; - прикладные эколого-биологические программы аквариумистика, охрана природы, растениеводство и др.	Акция Радужные крышечки Акция Сохраним дерево	Муниципальный Муниципальный		1 место 1 место
---	---	--	------------------------------------	--	------------------------

4	Туристско-краеведческое: пеший, горный, водный, вело- и другие виды туризма, альпинизм, краеведение, музееведение, и др.	Краеведческая конференция «История Великой Победы» Конкурсная викторина «Золотые звёзды земляков»	муниципальный муниципальный		2 место 2 место 3 место
		Участие в акции «Окно Победы»	муниципальный		
5	Научно-техническое: -лего-конструирование и моделирование, робототехника, авиа, судостроение, ракетостроение или автотехника и др.; - радиоэлектроника, технический дизайн; - технологии киноискусства, фототехнологии, программирование и WEB-дизайн и др.; - инновационные бизнес-технологии, проектная деятельность, исследовательская деятельность.	Проект «Новогодние волшебники»	региональный		сертификат
6	Социально-педагогическое: медиа-информационные технологии, основы психологии, социологии, политологии и права, игротехники и игровое конструирование, профориентация и предпрофессиональная подготовка.	Конкурс «Профессия Я»	муниципальный		1 место
7	Художественное: исполнительство на струнных, народных, духовых, клавишных, ударных инструментах, оркестры и ансамбли, сольный вокал, хоровое пение, эстрадно-джазовое творчество, театральное творчество, цирковое искусство, хореографическое искусство, художественное слово, литературное творчество, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество, дизайн.	«Живая классика» Конкурс «Читай! И ты победишь!» Литературно-патриотический конкурс «Мы все ткой памяти верны»	Муниципальный Муниципальный муниципальный		Сертификаты

		Конкурс «Зимние забавы»	муниципальный		Дипломы участников
		Выставка – конкурс народного творчества «Посказы А.С. Пушкина»	региональный		Сертификаты

Раздел 2. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

Во всех классах школы в 2021-2022 уч.г. обучение велось по полному учебно-методическому комплексу, соответствующим заявленным общеобразовательным программам. Педагоги школы использовали типовые, модифицированные программы и соответствующие УМК, которые соотносятся с обязательным минимумом содержания по предметам начальной, основной школы, рекомендованы (допущены) Министерством Образования и науки Российской Федерации. Образовательный процесс в школе организован с учетом принципа преемственности. В таблице представлен перечень реализуемых в течение 2021-2022 учебного года образовательных программ с указанием УМК.

1 ступень		классы	Кол-во (чел.)	% от общей численности на ступени
	Общеобразовательные программы:			
	• «Школа России»	1-4 классы	11	100
	Внеурочная деятельность:	1-4 классы	11	100
	• «Шахматы»			
	• «Художественное творчество»			
	• «Веселая гимнастика»			
2 ступень				
	• Общеобразовательные программы 5-9 кл. (типовые и модифицированные).	5-9	33	100
	• Программы предпрофильной подготовки (элективные курсы).	9	3	12

2.2. Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Организация дополнительного образования в МБОУ «Новокривошеинская ООШ» представляет собой единую сеть интеграции школьных и внешних ресурсов. Основной целью дополнительного образования является *развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, адаптация к жизни в динамичном обществе, приобщение к здоровому образу жизни*. Полноценный образовательный процесс в системе дополнительного образования осуществляется за счет работы спортивного клуба Олимпиец:

На базе школы в 2021-2022 учебном году в соответствии с Лицензией и Уставом ОУ и на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся успешно работали объединения дополнительного образования по направлениям: спортивная, в которых было задействовано **12** обучающихся.

**План внеурочной деятельности для 1-4-х классов МБОУ «Новокривошеинская
ООШ», реализующих ФГОС нового поколения**

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Спортивно-оздоровительное	«Весёлая гимнастика»	1	1	1	1	1
	«Шахматы»		1	1	1	1
Социальное	«Финансовая грамотность»			1	1	1
	Юный патриот	1	1	1	1	1
	Юный эколог		1		1	1
Общеинтеллектуальное	Математика и конструирование	1	1	1	1	2
	«ИКТ»		1	1	1	1
Общекультурное	«Художественное творчество»		1	1	1	1
	«Умелые ручки»	1				1
	ИТОГО	5	7	7	7	10

**План внеурочной деятельности для 5-9-х классов МБОУ «Новокривошеинская
ООШ», реализующих ФГОС нового поколения**

Направлен ия развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	1	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Вокруг тебя мир	1	1				1
Социально е	«Традиции народов мира»			1	1	1	1
	«Финансовая грамотность»	1	1	1	1		1
	Шахматы	1	1	1	1		1
	Юный эколог	1	1				1
Общеинтел лектуально е	«Решение задач по математике»					1	1
	За страницами учебника математики	1	1				1
	Подгот к ГИА по русск языку					1	1
	«ИКТ»	1	1	1	1	1	1
	ИТОГО	7	7	5	5	5	10

Необходимо отметить, что апробированная в течение двух лет структура (модель) организации внеурочной деятельности имеет как положительные, так и отрицательные моменты. К положительным моментам можно отнести большой процент охвата обучающихся и их разностороннее развитие, а к отрицательным – слишком большая нагрузка педагогов и имеющиеся факты перегрузки обучающихся. В 2022-2023 учебном году будут внесены коррективы в учебный план и структуру организации внеурочной деятельности обучающихся.

2.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Внутришкольный мониторинг показал, что по сравнению с предыдущим учебным годом возросли показатели овладения педагогами некоторыми педагогическими технологиями:

Технология	2020-2021Год	2021-2022Год
ИК-технологии	93%	98%
технология проектной деятельности	86%	89%
технология группового взаимодействия	74%	80%
здоровьесберегающие технологии	68%	72%

В перспективе (на 2 года) остается овладение педагогами разнообразными технологиями.

2.4. Основные направления воспитательной деятельности. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Воспитательная система школы в течение отчетного периода была выстроена по двум ступеням обучения:

- на первой ступени (1-4 классы) – в соответствии с концепцией ФГОС нового поколения и «Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования», реализуемой в рамках ООП НОО.
- на второй ступени – согласно плану воспитательной работы.

Основные направления воспитательной деятельности ОУ

□□ « Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и

добросердечности, через подбор соответствующих текстов
для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций
для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,
стимулирующих познавательную мотивацию

обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются
в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы
в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к
получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся

над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый

опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся

в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,

что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической

проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей,

навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,

навык публичного выступления перед аудиторией,

аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для решения задач воспитательного потенциала урока используются следующие формы, методы и
приемы работы:

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи

неуспевающими одноклассниками	
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

3.2. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным координатором по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу

с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю

за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модель детского самоуправления МБОУ «Новокривошеинская ООШ» можно представить следующим образом:

Уровень	Виды деятельности
На уровне школы	- Совет обучающихся, директора школы и председателя общешкольного родительского комитета, решает вопросы организации жизнедеятельности школы
На уровне классов	Система самоуправления класса реализуется через следующие выборные должности: - староста класса – обеспечивает целостность системы самоуправления и выполнение классами поставленных задач;
На индивидуальном уровне	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел

3.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение

и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах

по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим

работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Проводятся классные и общешкольные мероприятия:

День открытых дверей для родителей; спортивные соревнования, игры, эстафеты; совместные традиционные праздники, конкурсы, викторины, встречи с ветеранами труда; тематические собрания для родителей с привлечением специалистов; совместные родительские и ученические собрания с приглашением учителей-предметников, социально-педагогическое тестирование.

3.4. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся

по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. В рамках данной работы заключены шефские соглашения с предприятиями села, района, Центром труда и занятости Кривошеинского района, СУЗами, силовыми ведомствами.

Профориентационная работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к

осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия села и района, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации;

организация на базе летнего лагеря с дневным пребыванием профориентационных смен, где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

совместное с педагогическими работниками изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Образовательная организация в процессе воспитания использует потенциал классного руководителя, который характеризуется высокой степенью ответственности и самоотдачей. В нашем коллективе классные руководители в основном имеют продолжительный стаж работы в этой должности, используя опыт своего педагогического мастерства, добиваются хороших результатов деятельности. Такие формы деятельности, как ведение социального паспорта класса, работа с семьями разных категорий воспитанников, особенно с детьми ОВЗ, проведение тематических классных часов, привлечение к воспитательной работе в классе родительской общественности, участие в коллективных творческих делах и проектах школы. Многие классные руководители являются инициаторами коллективных творческих дел, которые осуществляются не только в классе, но и в возрастной ступени воспитанников: конкурсы чтецов, конкурсы рисунков и творческих поделок учащихся, выставок, конкурсов художественной самодеятельности. В реализации этих видов и форм деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников. Если в начальной школе приоритетными являются формы работы по формированию коллектива и основ самоуправления, то в среднем звене на первое место выходят школьные дела и самоуправление. На уровне основного общего образования самоуправление занимает приоритетное место.

Направления, формы и виды деятельности классного руководителя:

№ п/п	Направления	Формы и виды деятельности
1	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса	наблюдение; изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы; использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса; проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед
2	Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.	Игры на этапе коллективного планирования; совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности; формирование традиций в классном коллективе: День рождения класса, КВН, «День именинника», «День матери», ежегодный поход «День здоровья», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.; установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела); сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел; создание ситуации выбора и успеха
3	Формирование и развитие коллектива класса	изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся; составление карты интересов и увлечений обучающихся; проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классные часы: «Расскажи о себе», «Все мы чем-то похожи», «Я-ты-он-она - вместе дружная семья».
4	Индивидуальная работа с учащимися класса	заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса; работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта; предложение (делегирующее) ответственности за то или иное поручение в классе; вовлечение учащихся в социально значимую деятельность Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по

		отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса
5	Работа с учителями, преподающими в классе	посещение учебных занятий; регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками; мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений; индивидуальные беседы с учащимися и их родителями; работа с педагогом-психологом
6	Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.	вовлечение детей в кружковую работу; наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений; ежедневный контроль; беседы с родителями
	Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):	«Узкий круг» - беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками; Родительское собрание - организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; организация участия во Всероссийском родительском собрании; Родительский комитет - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; Вебинары - привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности.

3.5. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору

мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся. Для этого в МБОУ «Новокривошеинская ООШ» образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся
и включают их в деятельную заботу об окружающих;
участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы
в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Ключевые общешкольные дела являются объединяющим звеном для учителей, учеников и родителей. К ключевым общешкольным делам относятся традиционные мероприятия, мероприятия, посвященные значимым датам школы, села, района, области, страны.

Вся школа включается в работу по подготовке к праздничным мероприятиям: *Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний; праздничный концерт к Дню учителя «Учитель, перед именем твоим.»; Новогодний карнавал праздничный концерт «Поздравляем наших мам!»; праздничное мероприятие «Последний звонок».*

Также вся школа (педагоги, обучающиеся и их родители) с большим интересом принимают участие в традиционных мероприятиях образовательной организации: волонтерские акции - «Помоги птицам», «Батарейка», «Радужные крышки», «Вахта памяти».

Большой интерес вызывает у обучающихся участие в военно-спортивной игре «Зарница».

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории

данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, благоустройство пришкольной территории) и другие;

договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и селе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе летнего лагеря с дневным пребыванием, в процессе смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

На базе МБОУ «Новоокривошеинская ООШ» действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности на основании Положений об организации их деятельности:

Наименование	Количество участников	Направление деятельности
Школьный спортивный клуб	20	- участие в организации спортивных событий и соревнований; - представление школы на соревнованиях различного уровня
Волонтерский отряд	6	- оказание помощи, незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, бездомным, беженцам и другим.

		- помощь заповедным территориям, животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д. - просветительская деятельность по профилактике заболеваний, помощь в рамках медицинского сопровождения массовых и спортивных мероприятий.
--	--	---

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа

с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и

родителей. В школе действует общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьный сайт) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьный сайт, на страницах которого размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров;

школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок, обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Направления работы	Мероприятия
оформление интерьера школьных помещений	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы и тд.), летний лагерь с дневным пребыванием, мотивационные плакаты, уголок безопасности
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	тематические конкурсы и выставки рисунков, фоторабот обучающихся, стендовые презентации различной тематики, информационные стенды «Твоя будущая профессия», , «Государственная итоговая аттестация» и тд.
озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	проект «Школьный двор»
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	оформление классных уголков, тематических выставок и стендов
событийный дизайн	создание фотозон к праздникам, оформление помещений школы к традиционным мероприятиям
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, 100-летие школы и т.д.)

3.10. Модуль по противодействию экстремистской идеологии

Данный модуль служит для

1. Предотвращения возникновения среди обучающихся суицидального поведения
2. Предотвращения участия обучающихся в ультрадвижениях молодежи
3. Предотвращение подражанию криминального поведения и анархизма

Для реализации данного блока применяются такие формы работы классных руководителей как тематические беседы с обучающимися, просмотр видеофильмов, изучение примеров деструктивного поведения на примере молодежных соцсетей

В течение учебного года были проведены традиционные школьные мероприятия:

День Знаний;
Участие в акции «Внимание, дети!»;
Осенний легкоатлетический кросс;
День Здоровья;
День Учителя;
День Матери;
Новогодние развлечения;
; Мероприятия к 23 февраля;
«Зарница»;
«Весёлые старты»
; Мероприятия к 8 марта;
«Безопасное колесо»;
«Вахта Памяти»;
Лёгкоатлетическая эстафета на 9 мая;
«Последний звонок» (4-е, 9-е классы);
«День семьи»;
Международный день защиты детей;
Торжественная линейка Последний звонок
Районный конкурс Иллюстрации к сказкам Пушкина
Районный конкурс Радуга творчества
Региональный конкурс Хрустальный мир детства
День Российского флага
Региональный конкурс Мир без границ для обучающихся с ОВЗ

В 2021-2022 учебном году с целью вовлечения школьников в общественно-полезную деятельность посредством участия в волонтерском движении обучающиеся МБОУ «Новокривошеинская СОШ» под руководством педагогов школы участвовали в акциях «Красота в чистом доме», Батарейки сдавайте, Радужные крышечки, Спаси дерево, День книгодарения, Письма Победы, окно Победы. Приняли участие в историко-патриотической конференции Томск-город трудовой доблести.

2.5. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

В течение 2021-2022 учебного года педагоги нашего образовательного учреждения работают в направлении социализации и развития возможностей детей с ОВЗ. В школу по плану регулярно посещала служба психолого-педагогического и социального сопровождения, организованная «Домом детского творчества» при МБОУ «Кривошеинская СОШ». Она оказывает логопедическую, психологическую помощь, работает с родителями (законными представителями), обучающимися и педагогами.

В школе обучаются дети-инвалиды, которые адаптируются и социализируются. Перед педагогическим коллективом школы поставлены следующие задачи:

- *создать условия (кадровые, материально-технические, организационные и др.) для обеспечения комплексной психолого-педагогической адаптации детей-инвалидов;*
- *обеспечить детей-инвалидов необходимым комплексом мероприятий для получения ими адекватного образования;*

- разработать систему мониторинга уровня психологической адаптации и социализации детей-инвалидов.

Эти же задачи решались педагогами школы в течение учебного года и при организации образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Динамика количественного и качественного состава обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов

	Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды
2020-2021	13	2
2021-2022	9	2

Распределение обучающихся с ОВЗ (с указанием вида) и детей-инвалидов по классам

	ОВЗ (всего, по видам)	Из них дети-инвалиды
1	VII-	
2	VIII-	
3	VII-	
4	VII- 1 VIII- 1	1
5	VII-1	
6	VII-1	1
7	VII-1	
8	VII, VIII-1-4	
9	1	

.Наличие детей с ОВЗ вызывает у педагогов значительные трудности в организации образовательного процесса ввиду следующих факторов:

- в первых, отсутствия единых требований на уровне муниципалитета к разработке и реализации индивидуальных образовательных программ;
- во-вторых, отсутствие системы сетевого взаимодействия (медицинские работники - школа - ПМПК - узкие специалисты по реабилитации детей с ОВЗ).

Но, несмотря на имеющиеся трудности, все обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды успешно завершили 2021-2022 учебный год и по результатам промежуточной (годовой) аттестации переведены в следующие классы.

2.6. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования

Система оценки качества образования выстроена в соответствии с Программой мониторинговых исследований, действующей в школе с 2012 года, согласно которой в ОУ отслеживаются результаты деятельности всех работников школы по следующим направлениям:

- состояние материально-технической базы ОУ
- результаты учебной деятельности (текущая, промежуточная, итоговая аттестация)
- результаты внеурочной деятельности обучающихся (уровень социализации)
- состояние здоровья школьников (в динамике)
- результаты коррекционной деятельности

Согласно Уставу школы во 2-9 классах действует 5-балльная система отметок. В первом классе отметки не выставляются. Текущие отметки ежедневно выставляются учителями в дневники обучающихся, в классный журнал. Промежуточная аттестация обучающихся 2-8 классов организуется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации, согласно которому по решению педагогического совета устанавливаются перечень предметов, сроки и способ контроля качества ЗУН. Итоговая аттестация обучающихся 9 класса организуется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Положением об итоговой аттестации обучающихся. В 1-х, 2-х классах, в соответствии с ФГОС, результаты учебной и внеурочной деятельности школьников отслеживаются в соответствии с ООП НОО, где разработана Система оценки достижения планируемых результатов.

Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса.

3.1. Режим работы школы.

Продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 учебные недели, во 2-8 классах - 34 учебные недели, 9 классе - 34 учебные недели (без учета итоговой аттестации). Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом - не менее 80 календарных дней. В первых классах в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Школа работает в две смены, начало занятий в 9.00, продолжительность уроков - 40 минут. Расписание учебных занятий предусматривает перерыв для отдыха и питания обучающихся (между вторым и третьим уроками перерыв 20 минут).

Режим работы образовательного учреждения предусматривает проведение классных часов (1 раз в неделю), организацию внеклассных и внешкольных мероприятий, экскурсий и походов.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость ОУ.

Для качественного осуществления образовательного процесса в МБОУ «Новокривошеинская ООШ» имеется следующая материально-техническая база:

Таблица 10.

Наименование	Количество
Классные кабинеты (оборудованные комплектами парт)	6
Спортивный зал (большой, с полным комплектом необходимого оборудования и инвентаря)	1
Столовая (организовано одnorазовое горячее питание) на 48 мест	1
Лыжная база (30 пар-комплектов)	1
Комбинированная мастерская	1
Кабинет информатики-физики ((10 компьютеров, Интернет, интерактивная доска)	1
Интерактивная доска	2
Проекторы	6
Ноутбуки	2
Телевизор	2
Автоматизированная система контроля знаний обучающихся «Символ-тест»	10
Компьютеры, используемые в учебных целях в классных кабинетах	5
Интернет	5

Все педагоги школы являются активными пользователями Интернета.

В рамках реализации Программы информатизации ОУ в течение 2021-2022 учебного года возросло количество учебных кабинетов, обеспеченных Интернет-ресурсами (с 12% до 85%).

3.3. Библиотечный фонд школы.

Библиотека школы занимает не приспособленное помещение площадью 16,9 кв. м. Библиотека оборудована 4 столами для читателей, 8 стульями, стеллажами. Общий фонд библиотеки на 01.09.2021 г. составляет **9 535** экземпляров. В 2022 году пополнения фонда не было. Пополнение библиотечного фонда по разным отраслям знаний происходит ежегодно. Все обучающиеся общеобразовательного учреждения обеспечены учебниками на 100%. Фонд библиотеки также пополняется периодическими изданиями - всего 20 изданий.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что в течение 2021-2022 учебного года педагогом проведена очень плодотворная работа по обеспечению учеников и педагогов школы необходимыми учебным материалом.

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом, досуговой деятельности и дополнительного образования.

На территории и в здании школы, а именно, в спортивном зале, на спортивной площадке, работает школьный спортивный клуб.

3.5. Организация летнего отдыха детей.

В июне 2022 года действовала школьная профильная смена «Салют». Количество обучающихся, желающих посещать лагерь, составило всего 30 человек. Из них:

- дети из малоимущих семей - человек (25%);
- из многодетных семей - 2 человека (5%);
- из неполных семей - 13 человек (33%);
- дети-инвалиды - 2 чел. (5%);
- дети, состоящие на учете в ОВД - 1 чел.

Познавательная-развлекательная программа включала в себя **17 мероприятий**, среди которых посещение библиотеки, клуба, участие в спортивных состязаниях интеллектуальных играх. Обязательная оздоровительная программа состояла из ежедневной утренней зарядки, соблюдения правильного режима дня и 2-х разового рационального питания, ежедневного приема комплексных витаминов и минеральной воды, развития двигательных качеств на «спортивных часах», минуты чтения.

3.5. Организация питания и медицинского обслуживания.

В школьной столовой в течение 2021-2022 учебного года было организовано ежедневное горячее питание (обед - в 11.45, в 12.45 для первой смены и в 14.40 для второй смены). Оснащенность школьной столовой приближено к требованиям СанПиНа. Меню составляет повар школьной столовой. Большая часть обучающихся питаются за счет средств района. В школе ведется мониторинг по охвату детей организованным горячим питанием.

Мониторинг охвата учащихся организованным горячим питанием

Таблица 11.

<i>Периоды(год)</i>	<i>Охват питанием</i>
2019-2020	100%
2020-2021	100%

2021-2022	100%
-----------	------

Приведенные данные показывают стабильное состояние организации горячего питания.

Медицинское обслуживание в школе осуществляется работником ФАПа и 1 раз в год врачами узких специализаций.

- Планирование и проведение прививок с целью профилактики инфекционных заболеваний.
- Осмотр детей на педикулез и чесотку(1развчетверть)

Необходимо отметить, что в течение 2021-2022 учебного года значительно снизилась заболеваемость обучающихся ОРВИ и простудными заболеваниями по причине соблюдения всех профилактических мероприятий, рекомендованных Главным санитарным врачом ТО в связи с распространением новой коронавирусной инфекции.

3.6. Обеспечение безопасности.

Обеспечению безопасности образовательного процесса способствуют исправно работающие система автоматической пожарной сигнализации, голосовая система оповещения. В школе имеются противопожарные средства. Тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников из здания школы при различных ЧС(пожар, анонимный звонок, авария с выбросом отравляющих веществ и др.) проводятся 4 раза в год. В ходе тренировок вырабатываются навыки быстрого и безопасного выхода из здания, умения немедленного реагирования на изменение обстановки.

В целях просветительской деятельности в школе оформлен информационный стенд по ГОиЧС. Кроме этого, 2 раза в год (сентябрь, апрель) для обучающихся 1-9 классов проводятся «Уроки безопасности». Каждая четверть начинается и заканчивается с проведения для обучающихся вводных и целевых инструктажей по охране труда, ПДДиППБ.

В соответствии с законодательными актами 100% работников школы прошли в 2021-2022 учебном году плановое медицинское обследование (медосмотр). 100% педагогов и работников школы были привиты от гриппа.

3.7. Кадровый состав(административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).

Образовательное учреждение в течение 2021-2022 уч.г. на 100% было укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами общей численностью 11 человек. Показатели кадрового состава представлены в таблице.

Таблица 13.

Показатель	Кол-во(чел)	%	Причины
Высшее образование	9	75%	аттестация педагогов
Высшая категория	0	0%	
Первая категория	7	58%	
Соответствуют занимаемой должности	2	17%	

В 2021-22 уч. году 2 педагога, не имеющие категории, прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. Таким образом, все педагоги, планировавшие пройти аттестацию в отчетном учебном году, успешно справились с поставленной задачей. Средний возраст педагогических работников школы на конец 2021-2022 уч.г. составил 50,25 лет.

Информация о курсах повышения квалификации педагогов в течение 2021-2022 уч. года

В 2021/2022 учебном году курсы повышения квалификации прошли 4 педагога, что составило 33%.

Курсы проходили в различных формах.



Большое внимание уделялось прохождению курсов повышения квалификации по подготовке педагогов к реализации обновленных ФГОС. 33% педагогов прошли курсы ПК по внедрению обновленных ФГОС (включая различные направления). В 2021/2022 учебном году курсовую подготовку прошла директор школы – О.А. Деева по теме «Методическое сопровождение введения обновленных ФГОС». Заместитель директора прошла курсовую подготовку по той же теме.

Таким образом, перспективный план курсовой подготовки и аттестации педагогов, составленный на 2021-2022 учебный год, выполнен в полном объеме.

Следует отметить, что 3 педагога школы имеют Почетные грамоты Министерства образования и науки РФ; .

Раздел 4. Результаты деятельности учреждения. качество образования

4.1. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.

В 2021-2022 году государственная (итоговая) аттестация в 9 классах проводилась в форме ГИА.

Информация о выпускных экзаменах за 2021-2022 учебный год по МБОУ "Новокривошеинская ООШ"

обучалось на конец года	Окончили 9-й класс		Из них получили аттестаты об основном общем образовании
	сдавало экзамены	Всего	
	чел. %	чел. %	чел. %
3	3/100	3\100	3/100

Администрацией, педагогами и классным руководителем были подготовлены документы на прохождение итоговой аттестации в традиционной форме. Для итоговой аттестации были выбраны 4 предмета в качестве экзаменов по выбору:

Результаты сдачи экзаменов

Предмет	Сдавало чел	% обучен	% качества
---------	-------------	----------	------------

Русский язык	3	100	66
Математика	3	100	66
Обществознание	2	100	0
География	2	100	100

Выводы:

- Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации;
- Результаты ГИА в 9 классе подтвердили текущие результаты. Низкий результат ГИА по обществознанию соответствует отметкам по предмету за 9 класс.

Выявленные проблемы: Годовые оценки по математике не соответствуют экзаменационным 33% обучающихся, по русскому языку и остальным предметам - соответствуют.

4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней.

- Во исполнение приказа Управления образования «Об организации регионального мониторинга качества образования в 5 классе в 2021-2022 учебном году» был проведен мониторинг качества образования в 5 классе по метапредметам. Все обучающиеся справились с заданием. ВПР перенесены на сентябрь 2022 года. В исследованиях по функциональной грамотности участие не принимали в связи с болезнью обучающейся в период проведения.

4.4. Результаты внутришкольной оценки качества образования

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОКРИВОШЕИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
636307, с.Новокривошеино, ул. Школьная, 2, Кривошеинский район, Томская область тел(факс)(8-38251)4-75-17
E-mail: oosh-novokrvsh@krivosheino.gov70.ru

Мониторинг успеваемости по итогам 2021 – 2022 учебного года.

класс	Количество обучающихся		Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
	всего	участники мониторинга		
1	2	0	-	-
2	2	2	100	100
3	3	3	100	66
4	4	3	100	66
5	8	7	100	43
6	6	4	100	0
7	3	2	100	100
8	4	1	100	100
9	3	2	100	50

Итого	35	24	100	75,5
-------	----	----	-----	------

На 4 и 5
 Болдышенко Ангелина – 2 кл
 Казарян Егор – 2 кл
 Ракитина Яна – 3кл
 Щедров Александр – 3 кл
 Болдышенко Дарья – 4кл
 Урядова Таисия – 4кл
 Телегина Надежда – 5кл
 Телегина Анастасия – 5 кл
 Чубков Иван – 5кл
 Трепутнев Роман-7 кл
 Стручевская Екатерина – 7кл
 Мажорова Анастасия – 8кл
 Ракитина Елизавета – 9кл
 13 человек
 На 2
 0 человек

Исполнитель: Фролова С.И.
 01.06.2022

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 "НОВОКРИВОШЕИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"

636307, с. Новокривошеино, ул. Школьная 2, Кривошеинский район, Томская область тел(факс) (8-38251) 4-7517

Мониторинг успеваемости по итогам 2021-2022 учебного года

№	Предмет	2 класс	3 класс	4 класс	в среднем
---	---------	---------	---------	---------	-----------

		количество человек		средний балл	количество человек		средний балл	количество человек		средний балл	количество человек		средний балл
		всего	участник и мониторинга		всего	участники мониторинга		всего	участники мониторинга		всего 1-4 кл.	участники мониторинга	
		2	2		3	3		3	3		14	7	
		абс.усп.	кач.усп.		абс.усп. п.	кач.усп. п.		абс.усп.	кач.усп.		абс.усп.	кач.усп.	
1	Русский язык	100.00%	100.00%	4.00	100.00 %	66.67%	4.00	100.00%	100.00%	4.00	100.00%	88.89%	4.00
2	Чтение	100.00%	100.00%	4.00	100.00 %	100.00 %	4.30	100.00%	100.00%	4.00	100.00%	100.00%	4.10
3	Математика	100.00%	100.00%	4.00	100.00 %	100.00 %	4.00	100.00%	66.60%	3.60	100.00%	88.87%	3.87
4	Окружающий мир	100.00%	100.00%	4.00	100.00 %	100.00 %	4.00	100.00%	100.00%	4.50	100.00%	100.00%	4.17
5	Немецкий язык	100.00%	100.00%	4.00	100.00 %	66.67%	3.67	100.00%	100.00%	4.00	100.00%	88.89%	3.89
6	ИЗО	100.00%	100.00%	5.00	100.00 %	100.00 %	5.00	100.00%	100.00%	5.00	100.00%	100.00%	5.00
7	Физкультура	100.00%	100.00%	5.00	100.00 %	100.00 %	5.00	100.00%	100.00%	5.00	100.00%	100.00%	5.00
8	Технология	100.00%	100.00%	5.00	100.00 %	100.00 %	5.00	100.00%	100.00%	5.00	100.00%	100.00%	5.00
9	Музыка	100.00%	100.00%	5.00	100.00 %	100.00 %	5.00	100.00%	100.00%	5.00	100.00%	100.00%	5.00
В СРЕДНЕМ		100.00%	100.00%	4.44	100.00 %	92.59%	4.44	100.00%	96.29%	4.46	100.00%	96.29%	4.45

08.06.2022

Мониторинг успеваемости по итогам 2021-2022 учебного года

№	Предмет	5 класс		средний балл	6 класс		средний балл	7 класс		средний балл	8 класс		средний балл	9 класс		средний балл	в среднем		средний балл
		количество человек			количество человек			количество человек			количество человек			количество человек			количество человек		
		всего	участники мониторинга		всего	участники мониторинга		всего	участники мониторинга		всего	участники мониторинга		всего	участники мониторинга		всего	участники мониторинга	
8	7	6	4	3	2	5	1	3	2	25	16								

		абс.ус п.	кач.ус п.		абс.ус п.	кач.ус п.		абс.ус п.	кач.ус п.		абс.усп.	кач.ус п.		абс.усп .	кач.усп.		абс.ус п.	кач.ус п.	
1	Русский язык	100.0 %	43.0%	3.00	100.0 %	0.0%	3.00	100.0 %	100.0%	4 · 0 0	100.0%	100.0%	4 · 0 0	100.0%	50.0%	3.50	100.0 %	58.6%	3.5
2	Литература	100.0 %	71.0%	3.80	100.0 %	75.0%	3.75	100.0 %	100.0%	4 · 5 0	100.0%	100.0%	5 · 0 0	100.0%	100.0%	4.00	100.0 %	89.2%	4.2
3	Математика	100.0 %	43.0%	3.80	100.0 %	25.0%	3.25										100.0 %	34.0%	3.5
4	Алгебра							100.0 %	100.0%	4 · 0 0	100.0%	100.0%	4 · 0 0	100.0%	100.0%	4.00	100.0 %	100.0%	4.0
5	Геометрия							100.0 %	100.0%	4 · 0 0	100.0%	100.0%	4 · 0 0	100.0%	100.0%	4.00	100.0 %	100.0%	4.0
6	Информатика							100.0 %	100.0%	4 · 0 0	100.0%	100.0%	5 · 0 0	100.0%	100.0%	5.00	100.0 %	100.0%	4.7
7	История России				100.0 %	50.0%	3.50	100.0 %	100.0%	4 · 0 0	100.0%	100.0%	5 · 0 0	100.0%	100.0%	4.00	100.0 %	87.5%	4.1
8	Всеобщая история	100.0 %	57.0%	4.70	100.0 %	50.0%	3.50	100.0 %	100.0%	4 · 0 0	100.0%	100.0%	5 · 0 0	100.0%	100.0%	4.00	100.0 %	81.4%	4.2
9	Обществознание				100.0 %	100.0%	4.00	100.0 %	100.0%	5 · 0 0	100.0%	100.0%	5 · 0 0	100.0%	100.0%	4.00	100.0 %	100.0%	4.50
10	Биология	100.0 %	43.0%	3.60	100.0 %	0.0%	3.00	100.0 %	100.0%	4 · 0 0	100.0%	100.0%	4 · 0 0	100.0%	50.0%	3.50	100.0 %	58.6%	3.6
11	Немецкий язык	100.0 %	57.0%	3.80	100.0 %	50.0%	3.50	100.0 %	100.0%	4 · 0 0	100.0%	100.0%	4 · 0 0	100.0%	100.0%	4.00	100.0 %	81.4%	3.9
12	География	100.0 %	43.0%	3.60	100.0 %	100.0%	4.00	100.0 %	100.0%	4 · 0 0	100.0%	100.0%	4 · 0 0	100.0%	100.0%	4.00	100.0 %	88.6%	3.9
13	Физика							100.0 %	100.0%	4 · 0 0	100.0%	100.0%	5 · 0 0	100.0%	100.0%	4.00	100.0 %	100.0%	4.3

14	Химия										100.0%	100.0%	4 · 0 0	100.0%	50.0%	3.50	100.0 %	75.0%	3.8
15	ОДНК	100.0 %	100.0%	4.00													100.0 %	100.0%	4.0
16	Искусство																#ДЕЛ/ 0!	#ДЕЛ/0!	##### #
17	ИЗО	100.0 %	100.0%	4.90	100.0 %	100.0%	5.00	100.0 %	100.0%	5 · 0 0							100.0 %	100.0%	5.0
18	Физкультура	100.0 %	100.0%	5.00	100.0 %	100.0%	5.00	100.0 %	100.0%	5 · 0 0	100.0%	100.0%	5 · 0 0	100.0%	100.0%	5.00	100.0 %	100.0%	5.0
19	ОБЖ	100.0 %	100.0%	4.57	100.0 %	100.0%	4.50	100.0 %	100.0%	5 · 0 0	100.0%	100.0%	5 · 0 0	100.0%	100.0%	5.00	100.0 %	100.0%	4.8
20	Технология	100.0 %	100.0%	5.00	100.0 %	100.0%	5.00	100.0 %	100.0%	5 · 0 0	100.0%	100.0%	5 · 0 0	100.0%	100.0%	5.00	100.0 %	100.0%	5.0
21	Музыка	100.0 %	100.0%	4.70	100.0 %	100.0%	5.00	100.0 %	100.0%	4 · 5 0	100.0%	100.0%	5 · 0 0				100.0 %	100.0%	4.8
22	География ТО										100.0%	100.0%	5 · 0 0				100.0 %	100.0%	5.0
23	Лит-е наследие Сибири																#ДЕЛ/ 0!	#ДЕЛ/0!	##### #
24	Черчение																#ДЕЛ/ 0!	#ДЕЛ/0!	##### #
25	История Сибири																#ДЕЛ/ 0!	#ДЕЛ/0!	##### #
В СРЕДНЕМ		100.0 %	73.6%	4.60	100.0 %	75.0%	4.00	100.0 %	100.0%	4 · 3 5	100.0%	100.0%	4 · 6 1	100.0%	90.6%	4.16	##### #	#####	##### #

Исполнитель: Фролова С.И.

08.06.2022

Динамика качественной успеваемости практически во всех классах имеет волнообразный вид с тенденцией повышения к концу года. Такое изменение качественной успеваемости обучающихся в течение всего учебного года свидетельствует о несовершенной системе работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию мотивации обучающихся к получению стабильно положительных результатов.

4.5. Достижения обучающихся в олимпиадах регионального и всероссийского уровней.

Мониторинг участия обучающихся в Олимпиадах различного уровня в течение 2021-22 уч. года представлен в таблице ниже. Отмечается уменьшение количества и результативность очных Мероприятий по сравнению с прошлыми годами, но наблюдается значительное увеличение количества участников заочных (дистанционных) мероприятий межрегионального, всероссийского уровней.

	2020 -2021	2021-2022
Очные Олимпиады и конкурсы всероссийского уровня	0	0

Заочные(дистанцион ные)Олимпиады и конкурсы регионального и всероссийского уровней	30-участие 27- победители, призеры	36-участие 24- победители, призеры
---	---	---

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 10 обучающихся, из них 9 - в олимпиадах по нескольким предметам. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 3 обучающийся.

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Результаты обучающихся 5-9 классов

(участников школьного этапа Олимпиады 2021-2022 учебного года)по предметам и классам

Предмет: русский язык

Класс:7

Данные ученика										Данные ОУ		
№ п/ п	Фамилия	Имя	Отчество	Дата рождени я	По л	Училс я в классе	Количеств о баллов	Мест о	Тип диплома	Полное название ОО по Уставу	Сокращенное название ОО	Тип ОО
1	Стручевска я	Екатерин а	Александровн а	16.11.200 7	ж	7	24	нет	сертифика т	Муниципальное бюджетное общеобразовательн ое учреждение «Новокривошеинска я основная общеобразовательна я школа»	МБОУ «Новокривошеинска я ООШ»	общеобразовательна я
2	Трепутнев	Роман	Вениаминови ч	23.11.200 8	м	7	29	нет	сертифика т	Муниципальное бюджетное общеобразовательн ое учреждение «Новокривошеинска я основная общеобразовательна я школа»	МБОУ «Новокривошеинска я ООШ»	общеобразовательна я

Результаты обучающихся 5-9 классов

(участников школьного этапа Олимпиады 2021-2022 учебного года)по предметам и классам

Предмет: русский язык

Класс:6

Данные ученика										Данные ОУ		
№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Дата рождения	Пол	Учился в классе	Количество баллов	Место	Тип диплома	Полное название ОО по Уставу	Сокращенное название ОО	Тип ОО
1	Медведева	Наталия	Сергеевна	17.11.2008	ж	6	7	нет	сертификат	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новокривошеинская основная общеобразовательная школа»	МБОУ «Новокривошеинская ООШ»	общеобразовательная
2	Трепутнев	Роман	Вениаминович	23.11.2008	м	7	29	нет	сертификат	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новокривошеинская основная общеобразовательная школа»	МБОУ «Новокривошеинская ООШ»	общеобразовательная

Директор школы _____ / __Деева О.А.____/ 30.09.2021

Результаты обучающихся 5-9 классов

(участников школьного этапа Олимпиады 2021-2022 учебного года) по предметам и классам

Предмет география

Класс: 7

Данные ученика										Данные ОУ		
№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Дата рождения	Пол	Учился в классе	Количество баллов	Место	Тип диплома	Полное название ОО по Уставу	Сокращенное название ОО	Тип ОО
1	Стручевская	Екатерина	Александровна	16.11.2007	ж	7	25	нет	сертификат	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новокривошеинская основная общеобразовательная школа»	МБОУ «Новокривошеинская ООШ»	общеобразовательная
2	Трепутнев	Роман	Вениаминович	23.11.2008	м	7	35	нет	сертификат	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новокривошеинская основная общеобразовательная школа»	МБОУ «Новокривошеинская ООШ»	общеобразовательная

Директор школы _____ / __Деева О.А__ /

Предмет: география
Класс:8

Данные ученика										Данные ОУ		
№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Дата рождения	Пол	Учился в классе	Количество баллов	Место	Тип диплома	Полное название ОО по Уставу	Сокращенное название ОО	Тип ОО
1	Мажорова	Анастасия	Васильевна	31.01.2007	ж	8	44	нет	сертификат	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новокривошеинская основная общеобразовательная школа»	МБОУ «Новокривошеинская ООШ»	общеобразовательная
2	Будник	Егор	Сергеевич	01.06.2007	м	8	15	нет	сертификат	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новокривошеинская основная общеобразовательная школа»	МБОУ «Новокривошеинская ООШ»	общеобразовательная
3	Алексеев	Денис	Константинович	30.06.2007	м	8	15	нет	сертификат	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новокривошеинская основная общеобразовательная школа»	МБОУ «Новокривошеинская ООШ»	общеобразовательная
4	Хасанов	Семен	Михайлович	17.08.2007	м	8	11	нет	сертификат	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новокривошеинская основная общеобразовательная школа»	МБОУ «Новокривошеинская ООШ»	общеобразовательная

Директор школы _____ / __Деева О.А__ /

Предмет: история
Класс:7

Данные ученика	Данные ОУ
----------------	-----------

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Дата рождения	По л	Учил ся в классе	Количество баллов	Мест о	Тип диплома	Полное название ОО по Уставу	Сокращенное название ОО	Тип ОО
1	Стручевская	Екатерина	Александровна	16.11.2007	ж	7	14	нет	сертификат	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новокривошеинская основная общеобразовательная школа»	МБОУ «Новокривошеинская ООШ»	общеобразовательная
2	Трепутнев	Роман	Вениаминович	23.11.2008	м	7	34	нет	сертификат	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новокривошеинская основная общеобразовательная школа»	МБОУ «Новокривошеинская ООШ»	общеобразовательная

Директор школы: _____ / __Деева О.А.____/

**Результаты обучающихся 7-11 классов
(участников школьного этапа Олимпиады 2021-2022 учебного года) по предметам и классам**

Предмет: обществознание
Класс: 8

Данные ученика										Данные ОУ		
№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Дата рождения	Пол	Учился в классе	Количество баллов	Место	Тип диплома	Полное название ОО по Уставу	Сокращенное название ОО	Тип ОО
1	Мажорова	Анастасия	Васильевна	31.01.2007	ж	8	29	нет		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новокривошеинская основная общеобразовательная школа»	МБОУ «Новокривошеинская ООШ»	общеобразовательная

Директор школы _____ / __Деева О.А.____/

Результаты обучающихся 7-11 классов
(участников школьного этапа Олимпиады 2021-2022 учебного года) по предметам и классам

Предмет: обществознание
Класс: 7

Данные ученика										Данные ОУ		
№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Дата рождения	Пол	Учился в классе	Количество баллов	Место	Тип диплома	Полное название ОО по Уставу	Сокращенное название ОО	Тип ОО
1	Трепутнев	Роман	Вениаминович	23.11.2008	м	87	23	нет		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новокривошеинская основная общеобразовательная школа»	МБОУ «Новокривошеинская ООШ»	общеобразовательная

Директор школы _____/Деева О.А.____/

Результаты обучающихся 7-11 классов
(участников школьного этапа Олимпиады 2021-2022 учебного года) по предметам и классам

Предмет: обществознание
Класс:9

Данные ученика									Данные ОУ			
№ п/ п	Фамилия	Имя	Отчество	Дата рождения	Пол	Учился в классе	Количество баллов	Место	Тип диплома	Полное название ОО по Уставу	Сокращенное название ОО	Тип ОО

1	Ракитина	Елизавет	Олеговна	01.03.2006	ж	9	41	нет	сертифика т	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новокривошеинская основная общеобразовательная школа»	МБОУ «Новокривошеинская ООШ»	общеобразовательна я
2	Щедров	Алексей	Денисови ч	06.08.2006	м	9	38	нет	сертифика т	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новокривошеинская основная общеобразовательная школа»	МБОУ «Новокривошеинская ООШ»	общеобразовательна я

Директор школы _____/ __Деева О.А.____/

**Результаты обучающихся 7-11 классов
(участников школьного этапа Олимпиады 2021-2022 учебного года) по предметам и классам**

Предмет:
ФИЗИКА (НА САЙТЕ
СИРИУС.ОЛИМП)
Класс:9

Данные ученика	Данные ОУ
----------------	-----------

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Дата рождения	Пол	Учился в классе	Количество баллов	Место	Тип диплома	Полное название ОО по Уставу	Сокращенное название ОО	Тип ОО
1	Ракитина	Елизавета	Олеговна	01.03.2006	ж	9	12	нет	сертификат	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новокривошеинская основная общеобразовательная школа»	МБОУ «Новокривошеинская ООШ»	общеобразовательная
2	Штанько	Александр	Алексеевна	09.01.2006	ж	9	3,5	нет	сертификат	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новокривошеинская основная общеобразовательная школа»	МБОУ «Новокривошеинская ООШ»	общеобразовательная

Директор школы _____ / Деева О.А. /

**Результаты обучающихся 7-11 классов
(участников школьного этапа Олимпиады 2020-2021 учебного года) по предметам и классам**

Предмет: биология
Класс: 9

Данные ученика										Данные ОУ		
№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Дата рождения	Пол	Учился в классе	Количество баллов	Место	Тип диплома	Полное название ОО по Уставу	Сокращенное название ОО	Тип ОО
1	Ракитина	Елизавета	Олеговна	01.03.2006	ж	9	23,4	нет	сертификат	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новокривошеинская основная общеобразовательная школа»	МБОУ «Новокривошеинская ООШ»	общеобразовательная

Директор школы _____/ __Деева О.А.____/

**Результаты обучающихся 7-11 классов
(участников школьного этапа Олимпиады 2020-2021 учебного года) по предметам и классам**

Предмет: химия
Класс:9

Данные ученика										Данные ОУ		
№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Дата рождения	Пол	Учился в классе	Количество баллов	Место	Тип диплома	Полное название ОО по Уставу	Сокращенное название ОО	Тип ОО
1	Ракитина	Елизавета	Олеговна	01.03.2006	ж	9	11,5	нет	сертификат	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новокривошеинская основная общеобразовательная школа»	МБОУ «Новокривошеинская ООШ»	общеобразовательная

Директор школы _____/ __Деева О.А.____/

ФИ обучающегося	Класс	Предмет	Победитель, призер	Учитель
	7	История	Призёр	Шабаров С.Е.
	7	Математика	Участие	Ткачёва Т.Т.
	9	Физическая культура	Участие	Мусохранова А.А.

Раздел 6. Финансово-экономическая деятельность

6.1. Текущие ремонты МБОУ «Новокривошеинская ООШ» за 2021/2022 учебный год.

№п/п	Наименование работ	Сумма (тыс. руб.)
2021 год		
1	Текущий ремонт помещений школы	60000
2022 год		
1	Текущий ремонт помещений школы	60000

6.2. Материально-техническая база МБОУ «Новокривошеинская ООШ» за 2021/2022 учебный год (ст. 310, 340)

На укрепление материально-технической базы учреждения в 2022 году было выделено средств в размере 72,745 тыс. рублей, из них:

- ✓ **Областной бюджет – 14,745 тыс. рублей**
- ✓ **Федеральный бюджет – 58,0 тыс. рублей**
- 1. Компьютерная техника – 8,0 тыс. руб.
- 2. Технологическое оборудование для школьной столовой – 62,0 тыс. рублей.
- 3. Школьная мебель – 4,0 тыс. рублей.
- 4. Расходные материалы для учебного процесса – 0,7 тыс. руб. и т.д.

Раздел 7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

В течение 2021-2022 года было проведено 4 заседания Управляющего Совета ОУ, на которых принимались решения по следующим вопросам:

- Внесение изменений в ООП НОО (в соответствии с изменениями в ФГОС);
- Внесение изменений в локальные акты школы;
- об утверждении кандидатов на участие в конкурсном отборе учителей на получение стипендии Губернатора Томской области;
- об утверждении Положения о школьной форме обучающихся.

Раздел 8. Заключение. Перспективы и планы развития

8.1. Подведение итогов реализации плана (программы) развития учреждения за отчетный год. Цели и задачи, поставленные перед образовательным учреждением на 2021-2022 учебный год, выполнены не в полном объеме по причине несвоевременного финансирования

8.2. Задачи реализации плана(программы)развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе.

В 2021-2022 учебном году начался этап введения обновленных ФГОС:

- Обеспечение реализации мероприятий по основным направлениям введения обновленных ФГОС;
- Совершенствование системы мониторинга процесса функционирования и развития школы;
- Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с требованиями введения обновленных ФГОС, «Наша новая школа».

Тема методической работы школы на 2022-2023 уч.год:

«Организация работы педагогического коллектива в рамках работы в условиях обновленных ФГОС, усовершенствование работы по обучению функциональной грамотности по основным предметам учебного плана»

Цель: создание условий для введения обновленных ФГОС

Задачи:

- 1) Создание условий для овладения педагогами школы нормативными документами по введению обновленных ФГОС.
- 2) Организация мероприятий для всех участников образовательного процесса в целях введения обновленных ФГОС.
- 3) Создание условий для повышения роли семьи в образовательном пространстве ОУ.