

«Согласовано»:
руководитель Управления
образования
Администрации
Кривошеинского района
Томской области
М. Ф. Кустова



«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Новокривошеинская ООШ»
О.А.Омелич

Приказ № 3 от 10.01.2020г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«НОВОКРИВОШЕЙНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»

« ШКОЛА ДЛЯ ВСЕХ »

2020-2024 г.г.

Согласована с Управляющим советом
протокол № 4 от 28.12.2019г

Принято:
Педагогическим советом протокол
№ 3 от 28.12.2019г

ВВЕДЕНИЕ:

Программа развития МБОУ «Новокривошеинская ООШ» на 2020-2024годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации, является организационной основой управления школой, направленной на обеспечение образования современным качеством, отвечающим потребностям развития личности, единого образовательного пространства, интеграцию дошкольного, общего и дополнительного образований, введение профильного обучения, развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

Основные цели и задачи Программы соответствуют целям и задачам Федеральной программы развития образования, национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»

I. Паспорт Программы развития школы

Полное наименование программы	Программа развития «Школа для всех» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Новокривошеинской основной общеобразовательной школы Кривошеинского района Томской области на 2020 – 2024 годы
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">• Закон Российской Федерации "Об образовании" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ г.• Национальная доктрина образования, утвержденная Постановлением Правительства РФ № 751 от 4.10.2000 г.• Конвенция о правах ребенка• Концепция профильной школы (приказ Министерства образования РФ №2783 от 18.07.02г с дополнениями и изменениями.);• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (2009г.)• Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации• Федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования;• Устав МБОУ «Новокривошеинская ООШ» Кривошеинского района Томской области;• Законом Томской области «Об образовании в Томской области»;• Типовое Положение об общеобразовательном учреждении• Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ
Принцип управления Программой, ответственные исполнители	Корректировка программы осуществляется Управляющим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе
Цель программы	Создание условий для эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации образования, создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ученика.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none">➤ Определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы и уникальности образовательного учреждения.➤ внедрение инновационных образовательных программ, рекомендуемых новыми Федеральными Государственными Образовательными Стандартами.➤ Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития.<input type="checkbox"/> создание единого образовательного пространства;<input type="checkbox"/> интеграция дошкольного, общего и дополнительного образований;<input type="checkbox"/> содействие повышению роли семьи в воспитании детей.<input type="checkbox"/> модернизация педагогического образования, совершенствования системы

	<p>подготовки, аттестации педагогических работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ применение новых информационных технологий в учебно-воспитательном процессе; ➤ Развитие органов управления школой, ученического самообразования. <p><input type="checkbox"/> создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма;</p> <p><input type="checkbox"/> укрепление здоровья подрастающего поколения;</p>
Основные направления деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление содержания образования по технологии, информатике, ОБЖ в рамках реализации федерального проекта «Современная школа». 2. Развитие системы дополнительного образования. 3. Развитие информационной образовательной среды школы. 4. Развитие здоровьесберегающей среды.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования и воспитания, что обеспечит повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников школы. 2. Повышение профессионализма и компетентности педагогов школы. 3. Основным результатом образования должен стать набор ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной сферах. 4. Применение педагогических технологий образования, формирующих практические навыки анализа информации, самообразования. 5. Обеспечение вариативности и доступности образовательных программ. 6. Обеспечение открытости системы образования для её основных «заказчиков»: родителей, учащихся, общественности 7. Обеспечение инновационного характера образования в соответствии с социальными вызовами. 8. Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО обучающихся в ОВЗ. 9. Увеличение охвата детей дополнительным образованием спортивно-оздоровительной направленности. 10. Расширение информационной образовательной среды в деятельности школы, где ведущая роль принадлежит ИКТ.
Разработчики программы	Администрация школы, Управляющий Совет, педагогический коллектив школы.
Исполнители Программы	Участники образовательного процесса: администрация ОУ, педагоги ОУ, учащиеся, родители, законные представители; социальные партнеры школы
Сайт школы в Интернете	http://kriv-nvkrschool.edu.tomsk.ru/new/
Постановление об утверждении Программы	Решение Управляющего Совета школы
Система организации контроля за выполнением Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Доклад директора школы на Управляющем совете (один раз в год). • самообследование.

Сроки реализации программы:

С январь 2020г. по декабрь 2024г.

Этапы реализации программы:

I этап - (2020-2021 гг.)

Разработка Программы развития школы, определение направлений осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы

II этап- (2021- 2022гг.)

Реализация ведущих направлений Программы развития

III этап – (2022-2023 гг.)

Переход образовательного учреждения в состояние ресурса развития территории.

IV этап – (2023-2024гг.)

Анализ полученных результатов, подведение итогов. Определение перспектив дальнейшего развития школы.

1. Пояснительная записка

Программа развития (далее Программа) школы разработаны на период с 2020 по 2024 гг. В Программе отражены тенденции развития школы с учетом ее социума, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса и управления им. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста обучающихся и их подготовки к участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Положения Программы развития школы отражают основные направления реформирования образования в соответствии с Национальным проектом «Образование», Федеральными проектами, Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, а также учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума.

Постановка задач осуществляется на основе анализа внешних требований к образовательному учреждению, изучения состояния ближайшей социальной и образовательной среды, выявления проблем образовательного учреждения и имеющихся ресурсов для развития.

В Программе представлены концептуальные положения функционирования школы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат. Программа сформирована на основе самоанализа достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития и определения актуальности проблем в образовании. Предполагается, что в процессе реализации Программы за 2020-2024 годы появятся новые эффекты образовательного процесса.

2. Информационная справка о школе

Название общеобразовательного	Муниципальное бюджетное
--------------------------------------	--------------------------------

учреждения (по уставу)	общеобразовательное учреждение «Новокривошеинская основная общеобразовательная школа»
Тип и вид общеобразовательного учреждения	Общеобразовательное
Организационно-правовая форма	Учреждение
Учредитель	Администрации Кривошеинского района
Год основания	1972 г.
Юридический адрес	636307, Томская область, Кривошеинский район, село Новокривошеино, улица Школьная,2 .
Телефон	(838251) 4-75-17
Факс	(838251) 4-75-17
Адрес почты в Интернете	nkroosh@yandex.ru
Должность руководителя	Директор школы
Ф.И.О. руководителя	Омелич Ольга Анатольевна
Лицензия	№ 1017 серии А № 0001580
Аккредитация	70 АО1 № 0000546 от 27.02.2015г.
Формы ученического самоуправления	Ученический совет
Формы государственно-общественного управления	Управляющий Совет школы

2.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ

Село Новокривошеино расположено в 168 км от областного центра и в 15 км – от районного центра. В селе фактически проживают около 432 человека, из них детей около 123 человека. В селе функционирует Дом культуры, библиотека, ФАП, Школа построена и введена в эксплуатацию в 1935 году в деревянном исполнении как 7-летняя школа. В 1972 году построено кирпичное одноэтажное типовое здание, которое стала восьмилетней школой, а с 1993г. – выпускники школы получили аттестат об основном общем образовании.

С 1 декабря 2008года на базе МБОУ «Новокривошеинская ООШ» открыта группа дошкольного образования полного дня на 15 человек. Группу дошкольного образования посещают 15 человек.

В школе обучаются воспитанники ОГКУ «СРЦН Кривошеинского района». В ОГКУ «СРЦН Кривошеинского района» поступают дети из неблагополучных семей, семей, попавших в трудную жизненную ситуацию из Кривошеинского, Кожевниковского, Бакчарского, Молчановского, Шегарского районов с целью реабилитации и поддержки. Сроки реабилитации разные: от одного месяца до полугода, в исключительных случаях и более. Часть воспитанников попадают в приёмные семьи, под опеку, семейно-воспитательную группу и т.д.. Воспитанники имеют очень поверхностные знания, часть из них приходят в школу, не умея писать и читать, с отклонениями в развитии, большинство из них нуждается в помощи психолого-педагогической службы. Набор учащихся в школу осуществляется согласно Уставу школы.

Интересной насыщенной жизнью живет школа сегодня. Продолжая традиции творчества, добра, эстетики, коллектив учителей направляет в новое русло работу школы.

2.2. Организация образовательного процесса

1.Школа включает в себя три ступени образования (дошкольное, начальное общее, основное общее) и дополнительное образование.

2. Проектная мощность здания - 137ч.

3. Количество классов – комплектов- 8кл.,

4. Средняя наполняемость классов –8 человек.

5. Численность обучающихся в течение года - 60 – 70 человек.

6. Форма обучения - очная.

7. Сроки обучения - 9 лет.

- начальное общее - 4 года
 - основное общее – 5 лет
8. Возрастной ценз принимаемых детей – 6,5 - 8 лет
 9. Бытовые и материально – технические условия соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.
 10. Учреждение кадрами укомплектовано полностью, образовательный ценз соответствует реализации воспитательных и образовательных программ.
 11. Школа работает в две смены, в режиме пятидневки, начало занятий с 9.00 часов, продолжительность учебных занятий – 40 минут. Занятия спортивных секций начинаются с 18 ч. 30 мин. Также организованы занятия внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Численность учащихся и их семей (с перспективой)

Категория обучающихся	2014 – 2015 уч. год	2015 – 2016 уч. год	2016 – 2017 уч. год	2017 – 2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
Дети из малообеспеченных семей	34	33	33	33	14	14
Дети « группы риска»	1	1	1	1	0	0
Инвалиды	1	0	0	0	1	1
Дети на попечении	10	7	6	5	4	4
Дети из неполных семей	11	11	11	11	6	6
Всего детей	60	60	55	50	53	56

2.3. Внешние связи школы

Школа поддерживает связи с *организациями - партнерами, находящимися на территории села Новокривошеино*: СПК «Кривошеинское», Дом культуры, библиотека, администрация и Совет ветеранов Новокривошеинского сельского поселения. Работник библиотеки проводит занятия в урочное и во внеурочное время, на каникулах, проводит мероприятия для воспитанников группы дошкольного образования. Обучающиеся вовлечены в мероприятия проводимые работником Дома культуры. Постоянные участники «Битвы хоров», посвященные Дню Победы.

Налажена прочная связь с *организациями района*: Домом детского творчества, Детской юношеской спортивной школой, районным культурным центром, районной библиотекой, отделом профилактики по делам несовершеннолетних, ГИБДД, другими организациями. Осуществляется социальное партнерство с учреждением профессионального образования ОГБПОУ «Кривошеинский агропромышленный техникум»

2.4. Ресурсное обеспечение школы

Кадровые ресурсы

Характеристика педколлектива:

Образование и категории	2016-2017уч г	2017-2018уч г	2018-2019уч г	2019-2020уч г
Всего педагогов	14	13	13	13
Учителей	12	12	11	11
Др педработники	2	2	2	2
образование				
высшее образование	11	11	11	11
среднее специальное	2	2	2	1
среднее (полное) общее	0	0	0	0
Наличие категории				
вторая категория	0	0	0	0
первая категория	6	6	8	10
высшая категория	0	1	1	1

Соответствует занимаемой должности	2	3	3	1
награждения				
«Отличник просвещения»	1	0	0	0
награждены министерством образования и науки РФ	6	5	5	5

Средний возраст педагогов – 59 лет

Материально-техническое обеспечение

Для успешного обучения в школе имеются все условия. Оборудованы 6 учебных кабинетов, 1 мастерская, спортзал, библиотека (все школьники обеспечены учебниками). Имеется компьютерный класс (8 компьютеров, 2 принтер, сканер, мультимедийный проектор, документ-сканер, интерактивная доска), в каждом кабинете имеется стационарный подвесной проектор, экран, в некоторых - принтер. 1 кабинет оборудован интерактивной доской.

Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника	Кол-во
1. Спортивный зал	1
2. Спортивная площадка	1
3. Мастерская (комбинированная)	1
4. Кабинеты:	1
Русского яз.	1
Математики	1
Компьютерный класс, физики	1
Химии, биологии, географии	1
Иностр. яз. истории	1
Начальных классов	2
5. Столовая	есть
6. Мебель	обновлена
7. Телевизор	3
8. Компьютеры	15
9. Принтеры	5
10. Ксерокс	4
11. Магнитофоны	2
12. Караоке	3
13. Мультимедиа	5
14. DVD	2
15. Спортивные оборудование	достаточное
16. Интерактивная доска	2
17. Планшетники	2
18. Ноутбук	1
19. Нетбуки	5
20. Скоростной интернет	имеется

Библиотечный фонд школы составляет 2524 экземпляра, из них:

Художественной литературы – 970 экз.

Библиотеку необходимо дополнить художественной, методической, справочно-информационной литературой, медиа ресурсами.

3. Проблемный анализ работы школы

3.1. Результаты образовательной деятельности

В течение учебного года с целью контроля за уровнем учебных результатов обучающихся подводились итоги успеваемости в школе, независимая оценка качества образования, прохождения государственной итоговой аттестации, поступления обучающихся, участие в конкурсах и др. Ниже приведены их результаты за три-пять лет.

Итоги успеваемости по школе за последние годы

Учебный год	Кол-во об-ся на окончание учебного года	% качества	% успеваемости	Оставлены на повтор. обучение
2016-2017	55	29	100	0
2017-2018	63	31	100	0
2018-2019	53	33	100	0

Анализ приведённых результатов показывает, что абсолютная и качественная успеваемость по сравнению с прошлыми учебными годами стабильны.

**Сравнительный анализ результатов ГИА 9 классов (за 3 года) –
обязательные предметы**

предмет	2016-2017			2017-2018			2018-2019 (ГВЭ)		
	Сред балл	Качество	обученность	Сред балл	Качество	обученность	Сред балл	Качество	обученность
Математика	21,5	100	100	18,2	100	100		100	100
Русский язык	30	100	100	27,2	40	100		0	100
Обществознание	27	100	100	21,75	25	100			
Физика	24	100	100	19	0	100			
география	20	100	100						

Необходимо отметить, что в школе остаётся большое количество обучающихся с низкой мотивацией и сохраняется контингент школьников, с трудом усваивающих наиболее сложные темы, разделы курсов, предусмотренные государственным стандартом, увеличивается в общеобразовательных классах количество обучающихся, которым рекомендовано обучение по адаптированным общеобразовательным программам.

Данные по состоянию здоровья обучающихся

На протяжении нескольких лет в школе ведётся статистика группы здоровья обучающихся по данным листков здоровья. Они заполняются после проведения ежегодного медицинского осмотра врачами Кривошеинской ЦРБ. Ведение статистики вызвано тем, что увеличивается число детей с заболеваниями, увеличивается число факторов, разрушающих здоровье (компьютер, телевидение, загрязнение окружающей среды, неправильный режим дня, недостаток витаминов, нагрузка в школе, уменьшение двигательной активности и другие). Анализ листков здоровья должен помочь педагогам скорректировать работу с детьми и родителями, чтобы снизить уровень заболеваемости. Необходимо отметить, что резко сокращается число здоровых детей, поступающих в первый класс.

Педагоги школы осознают, что на здоровье ребёнка негативно влияют не только социально-экономические условия среды, но и увеличение нагрузки в школе. Поэтому в школе проводятся с обучающимися занятия по сохранению здоровья. Кроме того, учителя работают над обучением детей работать так, чтобы не наносить вреда своему здоровью.

Для этого в школе делается много физкультминутки на уроках, гимнастика для глаз, детей пересаживают рядами, работают спортивные секции (в том числе проводят упражнения по формированию и укреплению осанки), Дни здоровья, физкультурно-массовые и спортивные мероприятия, пропаганда здорового образа жизни и организации своего досуга. В школе организовано горячее питание, все дети питаются в столовой. Проводится витаминизация пищи (чай с аскорбиновой кислотой, салаты, соки, компоты и морсы, фрукты). В летнем лагере с дневным пребыванием большая часть времени проводится на свежем воздухе. Дети ухаживают

за школьным огородом, много времени уделяется спортивным играм: футболу, волейболу и т.п. В дальнейшем школа продолжит работу по сохранению, формированию и укреплению здоровья детей.

3. Концепция развития школы

В проектировании и реализации стратегических направлений развития по ступеням образования мы полагаем целесообразным идти в первую очередь «от ученика», т.е. декларировать и осуществлять на практике идеи, воплощающие отношение школьников к собственному участию в образовательной практике. Целью деятельности любой образовательной системы является создание условий, обеспечивающих достижение учеником определенного уровня образованности. Последнее понимается нами не только как овладение суммой соответствующих знаний и умений, но и как формирование устойчивых личностных характеристик учеников, необходимых им в процессе получения образования и сохраняемых ими после выпуска.

НАЧАЛЬНАЯ СТУПЕНЬ:

Стратегическим направлением развития начальной ступени образования в школе является формирование таких педагогических условий, при которых у каждого ученика создается установка на позитивное отношение к школе и развивается соответствующая система ориентиров на участие в ежедневной школьной жизни. Основная задача начальной ступени - помочь ребенку, начинающему свой образовательный путь, поверить, что учеба в школе может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной.

Для выполнения этой задачи коллектив школы формирует у ребенка радостное, положительное отношение к школе через формирование следующих ценностей:

- к школьному зданию в целом (оформление, организация учебного, игрового, бытового пространства);
- к помещению своего класса (комфортная эстетика, стиль);
- к работающим в школе взрослым (профессионально- личностные качества, стиль поведения, общение и внешний облик);
- к одноклассникам и остальным ученикам начальной школы (бесконфликтность взаимоотношений, развитие учебного и внеучебного горизонтального (1-4 кл.) и вертикального (школа в целом) сотрудничества и дружеских связей);
- к содержанию учебной деятельности (доступность, осознаваемый ребенком развивающий характер, разнообразие, глубина в сочетании с ярким характером представления);
- к собственным результатам в учебной и внеучебной деятельности, организуемой школой (разнообразие систем оценки знаний, ориентация на успехи и достижения, развитие положительной самооценки, помощь в поиске радостных ощущений от самого пребывания в школе и процесса учебы в ней);
- к собственному здоровью

Успешность выполнения этой задачи так же напрямую зависит от того, насколько в текущую образовательную деятельность включаются:

- опора на любознательность ребенка и ее развития средствами познавательной деятельности;
- использование игры как одного из наиболее привлекательных для младшего школьника видов деятельности в учебном процессе и вне учебной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе;
- общение с друзьями одноклассниками, педагогами, гостями школы, старшеклассниками;
- успешное взаимодействие учителей с родителями;
- ранняя диагностика и профилактика учебных и поведенческих затруднений у младших школьников;
- создание комфорта в душе ребенка;
- снижение учебных затруднений и стрессов.

ОСНОВНАЯ СТУПЕНЬ

Стратегическим направлением развития основной ступени образования в школе является формирование таких педагогических условий, при которых у каждого ученика создается установка, выражаемая в словах: « Я хочу и умею учиться!» и развивается соответствующий комплекс учебных умений и навыков, а так же система ориентиров – ценностей и мотивов участия в ежедневной школьной жизни. Главная задача основной ступени – помочь сохранить у ребят общую, эмоционально положительную ориентацию на школу, осваивая «технологии успеха и достижения». Выполнение этой задачи будет способствовать созданию у школьников образовательной мотивации основанной не столько на традиционных мотивах долга, но и полноценно включающий в себя мотивы пользы (прагматические) и мотивы удовольствия (получение радостных ощущений и возможность самореализации в процессе образовательной деятельности). В дальнейшем

полученные навыки позволят ребятам успешно и осознанно проектировать свои будущие профессиональные и образовательные ориентиры.

К условиям, обеспечивающим успешное выполнение данной задачи, мы относим:

- развитие у школьников навыков образовательной рефлексии и потребности в ней, обучение их методам самооценки и самоконтроля. Это условие необходимо для преодоления «отчуждения» ученика от результатов учебной деятельности и для анализа собственных достижений простой внутренней «отметкой об их выполнении»
- расширение спектра видов образовательной деятельности. Широкое использование заданий эвристического, проблемного, развивающего частично-поискового, творческого характера в учебном процессе, внеурочной работе, способствует развитию учебной культуры обучающегося. Мотивация выбора вида, формы, способа, приема учебной деятельности позволит более активно опираться на потребность учеников в узнавании и освоении нового и интересного.
- развитие у обучающихся системы ценностных ориентаций в сфере здоровьесбережения.

Построение образовательной программы школы с учетом данных условий должно привести к тому, что:

- ученик сможет удовлетворить свои образовательные потребности и потребности в здоровом образе жизни; реализовать свои способности как самостоятельно, так и в процессе сотрудничества с педагогами
- будет создана образовательная среда, построенная на общих для учеников, родителей и педагогов ценностях и приоритетах
- кадровые, материально-технические возможности школы будут использоваться максимально эффективно в отношении любого участника образовательного процесса

Основным условиями успешности достижения базовой компетентности учениками школы мы считаем:

- повышение эффективности урока как основной возможности диалога ученика и учителя;
- развития системы внеурочных форм образовательной деятельности, ориентированных на исследовательский характер освоения содержания образования;
- реализация комплекса форм внеклассной работы, позволяющей обеспечить процесс активной социализации школьников;
- обеспечение принципов открытости образования;
- комплексное сопровождение педагогами и другими специалистами профессионального выбора школьников;
- Концепция желаемого будущего состояния школы разрабатывается в теснейшей связи с результатами проблемно ориентированного анализа состояния школы на основе связи: проблема школы – общие идеи ее решения – идея конкретного способа ее решения.

По группам здоровья учащиеся распределены следующим образом:

- I группа - 12 %
- II группа – 50%
- III группа – 13%
- IV группа - 1,7%
- Инвалиды – %

У учащихся преобладают такие виды хронических заболеваний, как органы пищеварения, верхних дыхательных путей, зрения.

3.2 Достижения школы

Участие в школьных мероприятиях наполняет жизнь школьников яркими эмоциональными переживаниями, объединяющими учеников и учителей посредством *традиционных мероприятий*, к которым следует отнести предметные недели, школьная конференция «Юный исследователь», День знаний, День Учителя, осенний бал, Дни здоровья, Новогодние праздники, День защитника Отечества, праздник последнего звонка и др.

Обучающиеся школы принимают участие в конкурсах, научно-практических конференциях и других мероприятиях района и области.

Педагоги участвуют в профессиональных образовательных конкурсах муниципального, уровня (конференции, конкурсы, обобщение опыта).

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные *преимущества*. К их числу следует отнести:

- авторитет школы в окружающем социуме и среди сельских образовательных учреждений района;
- педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- инновационная деятельность школы;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий.

3.3 Анализ проблем деятельности школы

Вместе с тем можно выделить проблемы, на разрешение которых будет направлена программа развития школы.

Модернизация образования создали предпосылки для формирования Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Поэтому к системе образования предъявляются новые требования: обеспечить условия достижения качества образования, соответствующего ожиданиям современного общества и перспективам социально-экономического развития страны; создать и внедрить новые образовательные программы; использовать новые технологии обучения, электронные образовательные ресурсы нового поколения; создать программы и использовать ресурсы для одаренных детей.

Задачи, стоящие перед системой образования имеют комплексный характер и требуют решения на всех уровнях управления. Образовательное учреждение является элементом системы и требования к системе, несомненно, отражаются и на его уровне. Однако каждое учреждение имеет свою специфичную историю, контингент, особенности образовательного процесса, окружающей социальной среды, что обуславливает задачу выявления имеющихся в учреждении проблем и ресурсов для решения поставленных общих задач.

Проблемы:

1. Анализ статистика абсолютной и качественной успеваемости показывает, что в течение двух последних лет этот показатель колеблется в пределах 100 % и 31% соответственно. Обращает на себя внимание разрыв между высоким качеством знания по отдельным предметам и более низкие показатели по отдельным предметам (например, математика в 9 классе). Также наблюдается снижение успеваемости на второй ступени образования. Поэтому проблема повышения качества образования для различных групп детей (с высокой и низкой мотивацией к обучению) остается актуальной для педагогического коллектива. А также повышение качества образования – это социальный заказ родителей и государства, сформулированные в базовых государственных документах.
2. Одной из главных задач школы является раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном мире. Инновационные подходы в современном образовании, в т.ч. использование ИКТ, позволяют создать условия для развития новых поколений граждан, востребованных в инновационной экономике страны, готовых работать в условиях сетевого информационного общества.
3. Уровень полученного образования современного школьника не всегда достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Помочь в этом признана системы дополнительного образования.
4. Проблема кадровых ресурсов. Средний возраст педагога в школе около 59 лет. Из 14 учителей - 10 пенсионного возраста. Молодых учителей в возрасте до 35 лет – один. Т.о. видна *проблема старения кадров*.

3.4. Перспективы в работе школы

Выделенные проблемы и пути их преодоления определяют перспективы в работе школы. *Преимуществами* нашего учреждения, служащими основой для Программы развития, являются следующие:

- наличие в коллективе педагогов, творчески работающих, инициативных, способных к творческому поиску;
- стабильные результаты образовательного процесса (абсолютной и качественной успеваемости, воспитательной деятельности, наличие школьных традиций и др.);

Все перечисленные выше проблемы и перспективы развития школы приводят к выводу о необходимости обновления общего образования, путем пересмотра его содержания, изменения организации образовательного процесса, форм и методов обучения.

4 Концепция развития школы

4.1. Идея развития школы

Сегодня достижение современного качества образования является главной задачей государственной образовательной политики. В Концепции модернизации российского образования основой для обеспечения современного качества образования названо соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Суть этих потребностей заключается в том, чтобы каждый выпускник школы был успешен в современных условиях, смог найти и наилучшим образом реализовать себя. В связи с этим образование нами рассматривается не только и не столько как овладение обучающимися необходимым объемом учебной информации, а как развитие у них в процессе обучения потребностей и способностей к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию.

Концепцией развития МБОУ «Новокривошеинская ООШ» определена стратегия системных изменений, затрагивающих структуру, содержание, способы и формы организации работы в школе.

На основе анализа достижений школы, проблем в ее развитии и с учетом требований к современному образованию определена ключевая **идея** развития школы: создание условий для образования и развития каждого обучающегося с учетом его личного образовательного запроса и требований современного уровня развития общества.

4.2. Принципы реализации Программы

Реализация программы развития строится на следующих принципах:

- принцип единства образовательного, воспитательного и развивающего пространства школы
- принцип свободы выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории;
- принцип командности - слаженной работы всего коллектива;
- принцип доступности образовательных ресурсов;
- принцип преемственности дошкольного, общего (начального, основного) и дополнительного образования;
- принцип общественного соуправления – участие в управлении родительской общественности, ученического самоуправления;
- принцип сотрудничества с партнерами, обучающимися, родителями;
- принцип открытости программы для корректировки.

4.3. Цель и задачи Программы

Цель - создание условий для эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации образования, создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ученика.

Задачи:

1. Определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы и уникальности образовательного учреждения.
2. внедрение инновационных образовательных программ, рекомендуемых новыми Федеральными Государственными Образовательными Стандартами.
3. Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития:
 - создание единого образовательного пространства;
 - интеграция дошкольного, общего и дополнительного образований;
 - содействие повышению роли семьи в воспитании детей;
 - модернизация педагогического образования, совершенствования системы подготовки, аттестации педагогических работников;
4. Применение новых информационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
5. Развитие органов управления школой, ученического самообразования.
6. создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма;
7. интеграция дошкольного, общего и дополнительного образований;
8. содействие повышению роли семьи в воспитании детей.
9. модернизация педагогического образования, совершенствования системы подготовки, аттестации педагогических работников;
10. укрепление здоровья подрастающего поколения;

11. Обновление содержания образования по технологии, информатике, ОБЖ в рамках реализации федерального проекта «Современная школа».
12. Развитие системы дополнительного образования.
13. Развитие информационной образовательной среды школы.

4.4. Основные направления развития школы

Коллектив школы рассматривает в качестве приоритетных следующие направления развития:

1. Обновление содержания образования по технологии, информатике, ОБЖ в рамках реализации федерального проекта «Современная школа».
2. Развитие системы дополнительного образования.
3. Развитие информационной образовательной среды школы.
4. Развитие здоровьесберегающей среды.

4.5. Этапы реализации Программы

1 этап - 2019 -2020 учебный год

Разработка Программы развития школы, определение направлений деятельности, осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы.

2 этап - 2020-2023 учебный год

Реализация ведущих направлений Программы развития.

3 этап - 2023-2024 учебный год

Анализ полученных результатов, подведение итогов. Определение перспектив дальнейшего развития школы

5. Мероприятия и мониторинг реализации Программы развития

5.1. Программные мероприятия

Задачи	Содержание деятельности по решению поставленных задач	Ответственные, сроки
Обновить содержание преподавания образовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Обновление содержания образования и реализация образовательных программ по технологии, информатике, ОБЖ	Замдиректора по УВР, учителя-предметники, в течение года
	Организация сетевого партнерства в рамках деятельности Центра «Точка роста»	Руководитель центра
	Разработка проектов, их участие в конкурсах различных уровней	учителя-предметники, в течение года
Реализовывать разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время	Реализация программ по шахматному образованию	учителя-предметники, в течение года
	Организация внеурочной деятельности в каникулярное время	Начальник лагеря, каникулы
	Разработка проектов, их участие в конкурсах различных уровней	учителя-предметники, в течение года
Создавать условия для выбора индивидуальных образовательных траекторий, в том числе выбора программ дополнительного	Выбор обучающимися программ образования, внеурочной деятельности	Замдиректора по УВР, учителя-предметники, в течение года
	Организация профориентационной работы в школе	Замдиректора по УВР, кл руков - ли, в течение года

образования		
Обеспечить развитие образовательного процесса в соответствии с требованиями модернизации системы образования (ФГОС второго поколения)	Продолжить реализацию АООП НОО обучающихся с ОВЗ	Замдиректора по УВР, учителя начальных классов, в течение года
	Создавать условия для повышения ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов	Педагоги, в течение года
Создавать условия для инновационной деятельности педагогов	Обеспечить инновационный характер образования в соответствии с социальными вызовами	Администрация ОО, в течение года
	Создать условия для использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР) как способ повышения ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов	Директор, педагоги, в течение года
Вовлекать педагогов и обучающихся в проектную деятельность	Разработка предметных проектов	учителя-предметники, в течение года
	Реализация социальных детско-взрослых проектов экологической, патриотической направленности с привлечением родителей, органов власти и др.	педагоги, в течение года
Повышение профессионального мастерства педагогов	План график прохождения курсов повышения квалификации	Замдиректора по УВР, сентябрь
	Прохождение КПК	Замдиректора по УВР, 1 раз в 3 года
	Участие и проведение семинаров	Замдиректора по УВР, по графику
	Введение «Профессионального стандарта педагога»	администрация
	Внедрение современных образовательных технологий	Замдиректора по УВР, в течение года
	Организация участия педагогов в работе районных методических объединений по изучению проблем образования	Замдиректора по УВР, по плану
	Партнерское сотрудничество и сетевое взаимодействие с ОО при проведении образовательных событий	Замдиректора по УВР, в течение года
Развивать здоровьесберегающую образовательную среду, формировать сознательное отношение к своему здоровью	Мониторинг состояния здоровья обучающихся	Замдиректора по УВР, после медицинского осмотра
	Мероприятия по профилактике вредных привычек, пропаганде ЗОЖ	Замдиректора по УВР, кл рук-ли, в течение года
	Проведение Дней здоровья, спортивных мероприятий	Замдиректора по УВР, учитель физкультуры, в течение года
	Организация системы отдыха, оздоровления и временной занятости детей	Начальник лагеря, каникулы, администрация ОО
	Организация горячего питания в школьной столовой	Директор, завхоз.

5.2. Ожидаемые результаты

В результате реализации Программы развития будет обеспечено достижение следующих результатов:

1. Обеспечение инновационного характера образования в соответствии с социальными вызовами.
2. Охват деятельностью Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» 100% обучающихся по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и ОБЖ».
3. Охват деятельностью Центра «Точка роста» не менее 90% обучающихся дополнительными образовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время.
4. Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО обучающихся в ОВЗ.
5. Расширение информационной образовательной среды в деятельности школы, где ведущая роль принадлежит ИКТ.
6. Вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность.
7. Повышение профессионального мастерства педагогов.
8. Достижение приоритета ценности здоровья.
9. Увеличение охвата детей дополнительным образованием спортивно-оздоровительной направленности.
10. Сотрудничество школы с социальными партнерами.

5.3. Организация и контроль за выполнением программы

Координация и контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносит предложения на Управляющем совете по его коррекции;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и обучающихся в рамках своих компетенций.

Реализация программы развития рассчитана на пять лет (**2020 – 2024 годы**) и включает в себя реализацию подпрограмм в форме целевых программ.

Целевая подпрограмма «Информационно-образовательное пространство школы»

Цель - Создание единого информационно- образовательного

пространства в школе.

Задачи:

1. Совершенствование материально-технической базы школы;
2. Активное внедрение информационных технологий в учебно-воспитательный процесс;
3. Реализация программ дополнительного образования школьников, с использованием информационных технологий;
4. Совершенствование административно-управленческой работы;
5. Создание школьного информационно-библиотечного центра на базе школьной библиотеки

Основные действия:

1. Автоматизированная система контроля доступа (электронная пропускная система, видеонаблюдение), заключение договора и установка турникетов;
2. Организационная работа по обеспечению доступности средств ИКТ в образовательном процессе (ЭлЖур, электронные учебники, электронное портфолио, сайт школы с обратной связью)
3. Применение ИКТ в организации эффективного взаимодействия в воспитательной системы школы, в работе с семьёй (школьный сайт, мобильные информационные системы, сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса, видеонаблюдение, дистанционные проекты с ОУ других стран и регионов, интернет-квесты, виртуальные родительские собрания)
4. Работа по организации Электронной столовой, заключение договоров и установка оборудования для введения безналичной оплаты в школьной столовой

Ожидаемые результаты выполнения проекта: Расширение единой образовательной информационной среды в учебной, педагогической и управленческой деятельности школы, где ведущую роль играют информационно-коммуникационные технологии.

Целевая подпрограмма «Школа без ограничений»

Цель – создание специальных образовательных условий для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для их адаптации и максимально возможной интеграции в общество.

Задачи :

1. Разработать паспорт образовательной услуги и программное обеспечение образовательного процесса.
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей ОВЗ
3. Разработать модель взаимодействия с родителями и социумом.

Основные действия:

1. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию деятельности ОО в связи с введением инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Организация деятельности рабочей группы, обеспечивающей координацию действий по исполнению плана мероприятий по введению ФГОС ОВЗ и УО
3. Повышение квалификации педагогов в связи с введением ФГОС ОВЗ
4. Участие в семинарах по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с ФГОС по разным видам заболеваний.
5. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам введения ФГОС обучающихся с ОВЗ
6. Проведение родительских собраний, заседаний Управляющего Совета школы по вопросам введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ
7. Мониторинг финансового обеспечения реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного образования в условиях введения ФГОС ОВЗ
8. Оснащение специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием, специальной учебной литературой, наглядными пособиями для организации коррекционной работы и обучения детей-инвалидов

Ожидаемые результаты :

Открытие и эффективное функционирование в школе инклюзивного образования детей с разными возможностями.

1. Повышение уровня «воспитательной» компетентности родителей, их активности в образовательном процессе.
2. Позитивные изменения в характере детско-родительских отношений.
3. Стойкое продвижение детей в развитии.
4. Возникновение родительского сообщества, расширение социального пространства семьи.

5. Повышение профессиональной компетентности в работе с детьми с разными возможностями.
6. Повышение мотивационной готовности к сотрудничеству.
7. Результативность самообразования - обобщение опыта работы по проблеме, расширение границ профессиональных интересов педагогов.

7. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Управление программой развития предполагает выполнение следующих управленческих функций:

- анализ проблем развития образовательного учреждения и определение перспектив их решения;
- организация временных творческих групп, ориентированных на разработку и реализацию отдельных проектов и мероприятий программы развития;
- руководство участниками образовательных отношений, задействованными в реализации различных направлений программы развития;
- мониторинг процесса и результатов выполнения программы развития.

Программа развития разработана рабочей группой из членов администрации и педагогического коллектива образовательного учреждения. Она принята на заседании педагогического совета школы и утверждена приказом директора. Оперативное управление ходом реализации программы осуществляется администрацией школы и педагогическим советом.

Система контроля реализации направлений развития, представленных в данной программе, включает в себя:

- мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации проектов программы развития;
- самообследования образовательной организации;
- распространение опыта выполнения программы путем презентаций на различных мероприятиях;
- организацию и проведение семинаров, круглых столов с участием педагогов и других участников образовательных отношений;
- анализы результатов мониторинга развития личностного потенциала обучающихся;
- мониторинг сайта школы,

В ходе контрольных процедур выявляется динамика изменения качественных показателей состояния образовательного учреждения и вносятся необходимые коррективы в программу развития и различные планы, ориентированные на ее реализацию. Ответственность о реализации программы развития представляется ежегодно Управляющему совету.

