

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новокривошеинская основная общеобразовательная школа»

Принято на заседании педагогического
совета протокол № от 2024г.

Принято на заседании
Управляющего Совета
Протокол №103 от 2024г.

Утверждаю
Директор школы С.И. Фролова
Приказ № 103 от 20 2024г.



Специальная индивидуальная программа развития
обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и
множественными нарушениями развития
7 класс (вариант 2)
Индивидуальное обучение
срок реализации: 1 год

Кабанова Матвея Михайловича

Разработчики:
Фролова С.И. директор школы:
Обрикова Е.И., учитель

Согласовано(родитель) – Л.Г. Герасимова Л.Г

2024- – 2025 учебный год

Индивидуальные сведения о ребенке

ФИО:

Дата рождения: 11.03.2010г.

Возраст: 14

Место жительства: Новокривошеино, ул. Калинина, дом 69

Мать: Герасимова Лилия

Геннадьевна

Отец: Кабанов Михаил Иванович

Год обучения: 7

Заключение ПМПК: обучение по программе АООП (II вариант), СИПР.

Заключение ВК: ребёнок – инвалид

Пояснительная записка.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
- ФГОС О у/о (интеллектуальными нарушениями) Пр.№1599 от 19.12.2014г. (вариант2).
- «Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г
- САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по Адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление от 10 июля 2015 года № 26;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /, М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: «Просвещение», 2021.

Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают ее включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Задачи СИПР:

- Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.
- Развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности.
- Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих.
- Формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.
- Формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность.

СИПР позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям.

Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом. В данной программе в качестве основного средства взаимодействия, осуществляющейся на основе тщательной

оценки возможностей ребенка для овладения словесной речью, является невербальная коммуникация. Система коммуникации включает различные средства: слово, жест, фотография, картинка, символ. Ребенок сам выбирает то, или иное средство общения в определенной ситуации.

Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по триместрам, годам обучения. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается. Этим обоснован выбор данной образовательной программы, соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения детьми с тяжелой умственной отсталостью.

Психолого- педагогическая характеристика ребенка на начало года.

Матвей умеет читать. Читает полным словом. Смысл слов не всегда понимает. Читает только, если его заинтересовать иллюстрациями, красиво оформленной книгой. Часто просто отказывается читать вслух самостоятельно. В таких случаях приходится читать педагогу, а он следит по тексту. Если педагог сделает вид, что не может прочесть, он прочитывает слово самостоятельно. При чтении делает ошибки. Так интересной книгой для него стал сборник стихов про Новый год. Слушал стихи с радостным выражением лица, с интересом рассматривал картинки, читал отдельные слова.

Матвей часто отказывается читать и просто слушать запланированные произведения. Приходится ему рассказывать в упрощенном варианте. Или заменять более ярким произведением. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту мальчик отказывается, реагирует очень бурно, кричит. Приходится переключать его внимание на другой вид деятельности, например, пальчиковую гимнастику, массаж, самомассаж лица в стихах, что является одним из любимых для него занятий. Ребенок сразу меняется в лице и с удовольствием взаимодействует с педагогом. Если педагог заменяет какое-то слово, то он поправляет. Что говорит о том, что стихотворный текст Матвей может запомнить. Также Матвей выучил наизусть сказку «Домовенок Кузя», прослушав ее в записи. Часто Матвей произносит заученные тексты реклам. Также может вести себя агрессивно. Это проявляется криком или желанием ущипнуть.

Одной из особенностей Матвея является то, что он не любит повтора, т.е. нежелательно ему предлагать одну и ту же книгу, задание. Это относится и к настольно- печатным играм. Дважды в одну игру он отказывается играть.

Имеются недостатки звукопроизношения, словарный запас бедный, при общении часто просто повторяет слова, сказанные педагогом, в общении полные предложения отсутствуют. При недовольстве может просто кричать.

Внимание можно удерживать только сменой видов деятельности, интересными предметами, наглядностью.

Заниматься математикой Матвей не любит.

Знает цифры до 100, не всегда соотносит цифру с количеством предметов. Считает в пределах 20. Может прибавлять и вычитать 1. Понимает такие понятия, как больше, меньше, поровну. Иногда может прибавить к числу большему 20, например, 2. Узнает, называет числа до ста. Если находится в настроении, то может узнать и назвать правильно геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, ромб, круг.

Задачи на наглядной основе ему даются с трудом. Писать цифры отказывается.

Инструкции к заданиям тоже очень трудны.

Кругозор узкий, знания об окружающем мире фрагментарные, не соответствуют возрасту. Усваивает материал только на наглядной основе.

Хорошо усвоил группировку предметов. Неплохо выделяет лишний предмет из группы предметов. На ощупь определяет предметы плохо.

Навыки самообслуживания сформированы. Сам умывается, чистит зубы, одевается, но выполняет все без желания, ленится, ждет помощи от мамы. Если находится в хорошем расположении духа, то может совместно со взрослым помыть посуду, убрать за собой, помочь в готовке. Самостоятельно ходит к бабушке и в магазин.

Любит делать физкультминутки, общеразвивающие упражнения на развитие всех видов мышц, охотно выполняет упражнения со спортивным инвентарем, например с резинками на растяжку. Координация движений нарушена, быстро устает.

Матвей положительно относится к музыке. Знает детские песни, поет их чаще всего, когда дома нет посторонних. Любит танцевать, но по настроению.

Изобразительное искусство. Самостоятельно рисует мало. Только когда была куплена гуашь, согласился сам кисточкой нарисовать радугу. Чаще всего выполняет работы только совместно с педагогом и только отдельные упрощенные операции. То же самое наблюдается и при работе с пластилином, бумагой. Любит наблюдать за действиями педагога. После выполненной работы радуется и выражает желание сходить к бабушке и показать поделку или рисунок.

Встрече с педагогом всегда рад. При встрече здоровается, принимает пакет, подает обувь. У Матвея есть специальное рабочее место, к занятиям привык. Но иногда, если не нравится задание, проявляет криками недовольство. Спокойная реакция педагога или смена вида деятельности на более приятное задание нивелирует его негативную реакцию.

Речь Матвея невнятная, часто непонятная, самое нелюбимое дело - письмо. Матвей левша. Ручку держит слабо. Требуюсь большие усилия педагога в том, чтобы уговорить его писать.

Психологические особенности: отмечается незрелость эмоционально-волевой сферы, двигательная расторможенность, повышенная возбудимость, деятельность носит часто хаотичный нецеленаправленный характер. Уровень развития познавательных процессов низкий. Работоспособность на низком уровне. Внимание неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость произвольного внимания проявляется и в том, что в процессе обучения отмечается частая смена объектов внимания, невозможность сосредоточения на каком-то одном объекте или одном виде деятельности. В волевой сфере отмечается слабость собственных намерений, побуждений. Память механическая, отмечены трудности в запоминании, удерживании и воспроизведении информации, необходимо многократное повторение с показом. Нуждается в упрощении вопросов и инструкций к заданиям. Мышление ситуативное, наглядно-действенное. Матвею трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия.

Самообслуживание: Навыки самообслуживания сформированы: ест ложкой, пьет из кружки, одевается и раздевается самостоятельно. Требуется помощь в определении передней/задней, лицевой/изнаночной сторон, шнуровании ботинка. В туалет ходит самостоятельно. Умеет самостоятельно мыть руки, лицо. Необходим контроль за внешним видом. Ребенок нуждается в постоянном присмотре.

Поведение: Все задания выполняет с внешней стимуляцией учителя. Помощь педагога на занятиях принимает. Учебная мотивация не сформирована: занятия с учителем воспринимает, как смену обстановки. Учителя слушает, но не всегда выполняет инструкции. Положительно относится к похвале. На занятии быстро утомляется, нуждается в частой смене деятельности. Необходима постоянная стимуляция к деятельности. В процессе учебной деятельности Матвей нуждается в постоянном контроле и помощи со стороны педагога. Может проявлять агрессию.

Недостатки в обучении связаны с нарушением внимания и отсутствием мотивации к обучению. Эффективность оказываемой помощи неравномерная: в некоторых видах деятельности или заданиях помощь результат слабо выраженный, а в некоторых на среднем уровне. Ребенок крайне трудно включается в учебное взаимодействие.

Матвей нуждается в организации, сопровождающей и контролирующей помощи взрослого. Выраженное недоразвитие познавательных процессов, отсутствие фразовой речи, несформированность навыков самообслуживания обуславливает выбор таких разделов из программы обучения, которые направлены на их коррекцию.

Исходя из структуры нарушений, приоритетными областями являются:

1-образовательные:

Язык и речевая практика. Учебный предмет - Речь и альтернативная коммуникация.

Математика. Учебный предмет – Математические представления.

Окружающий мир. Учебные предметы - Окружающий природный мир. Человек. Домоводство. Окружающий социальный мир.

Искусство. Учебный предмет –Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).

Адаптивная физическая культура

2 – Коррекционные курсы:

Сенсорное развитие.

Альтернативная
коммуникация(логопедическое
занятие)

Предметно-практические
действия

Двигательное развитие.

Адаптивная физкультура

1. Индивидуальный учебный план

Предметные области	Учебные предметы	7 кл.
I. Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1
2. Математика	Математические представления	1
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	1
	Человек	0,5
	Домоводство	1
	Окружающий социальный мир	1
4. Искусство	Изобразительная деятельность	0,5
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
5. Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	0,5
	Предметно-практические действия	1
	Двигательное развитие	0,5
	Адаптивная физкультура	1
	Логопедическое занятие	1
Итого:		10

Индивидуальный учебный план составлен с учетом психофизического состояния девочки. С согласия родителей в учебный план внесены занятия из коррекционно-развивающих областей. Темы уроков-занятий какой-либо области находят свое логическое продолжение в темах уроков-занятий других областей.

Программа рассчитана на один учебный год.

Продолжительность урока-занятия 40 минут.

Урок может быть сокращен из-за обострения реактивного состояния ребенка.

2. Планируемые результаты освоения обучающимся СИПР

Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на развитие познавательных процессов у ребенка с тяжелой степенью нарушения интеллекта, будет способствовать улучшению психофизического состояния, формированию определенных умений и навыков.

Основным ожидаемым результатом освоения СИПР является развитие жизненной компетенции ребенка с тяжелой степенью нарушения.

Формирование жизненной компетенции составляет основное содержание специальной индивидуальной программы. В ФГОС направления коррекционной работы в сфере жизненной компетенции занимают место в содержании различных учебных программ и курсов.

Жизненные компетенции

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях:

- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:

- прогресс в самостоятельности и независимости в быту;

- стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении.

Овладение навыками коммуникации:

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).

Ожидаемые личностные результаты:

1. Эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности с педагогом.

2. Принятие роли ученика.

Предметные результаты:

1. Предполагается сформировать эмоциональный контакт с ребенком, направленность на сотрудничество.

2. Предполагается сформировать положительные эмоциональные реакции на действия с игрушками, предметными изображениями, выполняемыми в контексте содержания предъявляемой деятельности.

3. Предполагается сформировать элементарные сенсорные представления и следующие умения:

-выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;

-узнавать на ощупь знакомые предметы, адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением.

4. В контексте представлений о себе и окружающей среде предполагается сформировать у ребенка следующие умения:

-показывать на себе части тела и лица;

5. Предполагается сформировать у ребенка коммуникативные навыки:

- эпизодически адекватно реагировать на простую инструкцию педагога;

-при общении использовать мимику и жесты;

-определять источник речевых и неречевых звуков, направление звука в пространстве;

-понимать и выполнять действия с игрушкой;

-повторять один и тот же слог, подражая взрослому;

-выполнять простые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела по подражанию действиям взрослого.

4. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения задач и анализа результатов обучения оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимся специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающегося, важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов), которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом). Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «не выполняет задание», «выполняет задание со значительной помощью взрослого (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)», «выполняет задание с частичной помощью взрослого», «выполняет задание по подражанию», «выполняет задание по образцу», «выполняет задание самостоятельно, с ошибками», «выполняет действие самостоятельно (без ошибок)».

В случае затруднений в оценке, в связи с отсутствием видимых изменений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Индивидуальный учебный план рассчитан на 34 учебные недели. Форма получения образования – обучение на дому. Программа рассчитана на один учебный год. Объем недельной нагрузки – 10 часов.

1. РАСПИСАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ

Кабанова Матвея Михайловича

/специальная индивидуальная программа развития

№ п /п	понедель ник	вторник	среда	четверг	пятница
1 урок	Речь и альтернативная коммуникация	Математические представления	Окружающий природный мир	Предметно-практические действия	Домоводство
2 урок	Сенсорное развитие / Изобразительное искусство	Адаптивная физкультура	Двигательное развитие \Человек	Окружающий социальный мир/	Коррекционное логопедическое занятие

4.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования базовых учебных действий у обучающейся с тяжёлой умственной отсталостью направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:

- Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- Умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
- Использование по назначению учебных материалов;
- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
- Поддержание правильной позы.
- Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание.
- Подражание простым движениям и действиям с предметами.
- Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.).
- Использование по назначению учебных материалов.
- Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию).
- Выполнение действий с предметами (по подражанию).
- Выполнение простых действий с картинками (по подражанию).
- Выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу).
- Выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу).
- Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу).
- Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу).
- Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу).

3. Формирование умения выполнять задание:

- Выполнение задания полностью (от начала до конца)
- Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)
- Выполнение задания с заданными качественными параметрами
- Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающейся. Решение поставленных задач происходит как на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

1 Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта.

2. Принятие контакта, инициированного взрослым.

3. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.

4. Планирование учебного дня.

Взаимосвязь БУД с предметами, коррекционными курсами

Планируемые результаты и их диагностика

Планируемые результаты освоения программы БУД

К концу обучения обучающегося будет: сформировано учебное поведение:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;

Он сможет выполнять действия по образцу и по подражанию, сможет выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

У нее будет сформировано умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

Содержание
Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация
Коммуникация. Коммуникация с использованием вербальных средств
Приветствие собеседника предложением
Обращение с просьбой о помощи, выражая её предложением
Выражение благодарности словом, предложением
Ответы на вопросы предложением
Задавание вопросов предложением
Поддержание диалога на заданную тему
Прощание с собеседником предложением
Импрессивная речь
Понимание слов, обозначающих действие предмета
Понимание слов, обозначающих признак предмета
Понимание слов, обозначающих число, количество предметов
Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)
Понимание простых распространённых предложений
Понимание сложных предложений
Понимание содержания текста
Экспрессивная речь
Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета
Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета
Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов
Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)
Называние (употребление) простых предложений
Ответы на вопросы по содержанию текста
Чтение и письмо
Чтение текстов в учебнике «Чтение», 5 класс
Списывание слов, предложений печатными буквами
Письмо под диктовку слов, предложений печатными буквами

Написание по образцу письменных буквы, слога, слова, предложения
Математические представления
Количественные представления
Сравнение множеств
Знание числового ряда (1-100)
Сложение и вычитание в пределах 20, 100
Запись арифметического примера
Решение задач на сложение и вычитание в пределах 20,100
Выполнение арифметических действий на калькуляторе
Различение денежных знаков (монета, купюра)
Узнавание достоинства монеты (купюры)
Представления о форме
Узнавание (различение) геометрических фигур
Построение геометрической фигуры по точкам
Многоугольник, четырёхугольник, угол, шар, радиус, окружность
Ориентация на плоскости
Ориентация на листе бумаги
Временные представления
Узнавание (различение) дней недели
Знание последовательности дней недели
Знание порядка следования сезонов в году
Знание последовательности месяцев в году
Представления о величине
Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, весу
Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой
Знание мер измерений (см, дм, кг, л, к, р, нед., сут., ч)
Окружающий природный мир
Временные представления
Узнавание (различение) месяцев

Рассказ о погоде текущего дня
Животный мир
Знание строения, основных признаков животного
Знание значения домашних животных в жизни человека
Знание значения диких животных в жизни человека
Знание строения птицы
Знание значения домашних птиц в жизни человека
Узнавание (различение) зимующих птиц
Узнавание (различение) перелетных птиц
Знание значения птиц в жизни человека, в природе
Объекты природы
Узнавание (различение) небесных тел
Знание знаменитых космонавтов
Знание значения леса в природе и жизни человека
Соблюдение правил поведения в лесу
Растительный мир
Узнавание (различение) частей растений
Различение деревьев (берёза, дуб, клён, ель)
Знание строения дерева
Различение плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива)
Различение лиственных и хвойных деревьев
Знание значения деревьев в природе и жизни человека
Человек
Представления о себе
Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации
Знание положительных качеств человека
Знание способов проявления дружеских отношений
Умение выражать свой интерес к другому человеку
Моя семья

Знание имён и отчеств родителей, бабушек, дедушек
Знание дат рождения своего и близких родственников
Уметь выполнять обязанности в семье
Правила здорового образа жизни
Знание правил здорового образа жизни
Выполнение режима дня
Умение выполнять комплекс утренней зарядки
Знание правил закаливания организма
Профессии людей
Знание профессий людей, работающих в школе
Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон)
Знание особенностей деятельности людей разных профессий
Знание (различение) сельскохозяйственных профессий
Страна
Знание названия государства, в котором мы живем
Узнавание президента РФ (на фото, видео)
Знание государственных праздников
Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн)
Знание названия столицы России
Знание (узнавание) достопримечательностей столицы
Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России
Традиции, обычаи
Знание традиций и атрибутов праздников (День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха)
Изобразительная деятельность
Аппликация
Намазывание всей (части) поверхности клеем
Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги
Вырезание по контуру
Сборка изображения объекта из нескольких деталей

Лепка
Размазывание пластилина внутри контура
Катание колбаски на доске (в руках)
Катание шарика на доске (в руках)
Сгибание колбаски в кольцо
Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)
Скручивание колбаски (лепешки, полоски)
Защипывание краев детали
Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)
Лепка предмета из одной (нескольких) частей
Рисование
Освоение приемов рисования карандашом
Соблюдение последовательности действий при работе с красками
Освоение приемов рисования кистью
Соединение точек
Рисование геометрической фигуры
Дорисовывание предмета
Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента

Нравственное развитие

1. Любить и уважать людей, свою Родину: культуру, историю, святыни, фольклор, традиции.
2. Отрицательно относиться к грубости, жадности.
3. Радоваться своим успехам и успехам других, помогать друг другу.
4. Излагать свои просьбы вежливо, употребляя слова «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т.д.
5. Правильно оценивать хорошие и плохие поступки, свои поступки и поступки других людей.
6. Не перебивать говорящего, ждать, если человек занят.
7. Бережно относиться к вещам, класть их на место.
8. Играть, трудиться, заниматься в коллективе.
9. Сочувствовать, быть отзывчивым, доверять взрослым, друг другу.
10. Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

1. Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора.
2. Поливать комнатные растения, ухаживать за домашними животными.
3. Экономить электроэнергию, выключать своевременно свет.
4. Соблюдать режим дня.
5. Соблюдать правила личной гигиены.
6. Мыть фрукты и овощи перед употреблением.
7. Не спешить во время еды.
8. Спокойно заходить в кабинет врача, отвечать на вопросы, позволять врачу осматривать себя.

9. Соблюдать правила безопасности на дороге.
10. Обращаться за помощью к окружающим.
11. Предупреждать взрослого об уходе.

Методическое и материально-техническое обеспечение: Программы

- ноутбук;
- учебно-наглядные пособия для проведения учебных занятий, коррекционных курсов и внеурочной деятельности;
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, 2011г

Программа включает следующие разделы:

- Язык и речевая практика
- Математика
- Окружающий мир
- Трудовое обучение
- Физическая культура
- Искусство
- Коррекционно-развивающие занятия

Формы организации учебного процесса:

Принцип построения уроков-занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская.

Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- «письменные» упражнения;

Виды деятельности учащегося на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация;
- обводка, письмо цифр, письмо элементов букв и букв.

Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация»

Пояснительная записка.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, которое предполагает не только передачу информации, но и умение обращать внимание на окружающих людей, проявлять интерес к другим людям, следить за их действиями, устанавливать и поддерживать зрительный контакт, обращать внимание других людей на себя. Также педагогическая работа должна быть направлена на развитие сохранных речевых механизмов, обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Развитие понимания обращенной речи. Развитие дыхания, голосовых реакций и речевой активности.

Задачи:

1. формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
2. формирование умения понимать обращенную речь;
3. формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи раздела «Коммуникация» направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает

импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает чтение художественных произведений в учебнике «Чтение» (5 класс), навыки письма.

Ожидаемые предметные результаты

1. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека.
2. Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.
3. Овладение доступными средствами коммуникативного общения – вербальными и невербальными.
4. Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
5. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
6. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жест, взгляд, мимика.
7. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации и в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
8. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
9. Узнавание и различение образов графем (букв).
10. Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
11. Чтение текстов, произведений.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) Продолжительность одного урока – 30 минут.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация»

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Считалки. Заклички-приговорки. Потешки. Пословицы и поговорки. Загадки.	1
2	Предложение. Выделение его из текста	1
3	Никита Кожемяка (русская сказка)	1
4	Предложение и его схема	1
5	«Сентябрь» по Г. Скребицкому	1
6	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1
7	«Золотая осень» по И. Соколову-Микитову	1
8	Завершение начатого предложения	1
9	«Добро пожаловать» по Г. Скребицкому	1
10	Порядок слов в предложении	1
11	«Осенние грусти» по В. Астафьеву	1
12	И. Бунин «Первый снег»	1
13	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома»	1
14	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома»	1
15	Я. Аким «Твой друг»	1
16	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	1
17	Деление слов на слоги	1
18	И. Крылов «Квартет»	1
19	Ф. Тютчев «Зима»	1
20	Г. Скребицкий «Декабрь»	1
21	С. Есенин «Берёза»	1
22	В. Осеева «Бабка»	1
23	Буква мягкий знак в середине слова	1

24	Г. Скребицкий «Март»	1
25	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы»	1
26	Г. Скребицкий «Весна-красна»	1
27	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...»	1
28	И. Соколов-Микитов «Весна»	1
29	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	1
30	С. Есенин «Черёмуха»	1
31	Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают?	1
32	А. Толстой «Желтухин»	1
33	Постановка вопросов к названиям действий	1
34	Ю. Коринец «У могилы неизвестного солдата»	1

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: МАТЕМАТИКА

Предмет «Математические представления»

Пояснительная записка

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребёнок с ОВЗ нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т. д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении.

В конечном итоге важно, чтобы ребёнок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель: формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

1. формирование умений разъединять, объединять, сравнивать и преобразовывать множества;
2. формирование умений узнавать, писать цифры, соотносить количество предметов с числом;
3. формирование представления о числовом ряде, о составе числа из двух слагаемых;
4. формирование умения выполнять арифметические действия, решать арифметические задачи в пределах 20, 100;
5. формирование умения ориентироваться в пространстве, на плоскости;
6. формирование представления о смене частей суток, неделе, временах года.

Программа предполагает работу по следующим разделам: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребёнком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-либо общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы пригодится при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испечённых пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Зная цифры, ребёнок сможет сообщить дату рождения, домашний адрес, номер телефона, различить дни на календаре, номер автобуса, сориентироваться в программе телевизионных передач и др. Представления об объёмных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах. Их свойства пригодятся ребёнку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение навыков простейших измерений, умение пользоваться инструментами (мерной кружкой, весами и т.д.) помогут отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья, определённое количество крупы для приготовления каши, отмерить ткань для пошива

кухонного полотенца.

В учебном плане предмет представлен с расчётом по 2 часа в неделю. Кроме того, в рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также предполагается проведение занятий по математике.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий; мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступны математических представлений.

Ожидаемые предметные результаты

1. Элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления.
2. Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
3. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
4. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества, пересчитывать предметы в доступных пределах.
5. Представления о количестве, числе, цифре, составе числа в доступных ребенку пределах, счет в пределах 20, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
6. Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
7. Умение обозначать арифметические действия знаками.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю). Продолжительность одного урока – 40 минут.

«Математические представления»

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Счет предметов. Название, обозначение чисел от 1 до 20. Нумерация	1
2	Число следующее и предыдущее	1
3	Сложение и вычитание в пределах 20	1
4	Сравнение чисел в пределах 20	1
5	Линии	1
6	Числа, полученные при измерении величин. Меры стоимости – копейка, рубль	1
7	Числа, полученные при измерении величин. Меры длины – см, дм	1
8	Числа, полученные при измерении величин. Мера массы- килограмм	1
9	Числа, полученные при измерении величин. Мера ёмкости – литр	1
10	Числа, полученные при измерении величин. Меры времени – час, сутки, неделя	1
11	Пересечение линий	1
12	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1
13	Сложение с переходом через десяток	1
14	Углы	1
15	Вычитание с переходом через десяток	1
16	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	1
17	Четырехугольники	1
18	Меры времени – год, месяц	1
19	Треугольники	1
20	Многоугольники	1
21	Шар, круг, окружность	1
22	Круглые десятки	1
23	Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц	1
24	Чтение и запись чисел в пределах 100	1

25	Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет	1
26	Числовой ряд в пределах 100	1
27	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел	1
28	Решение простых и составных задач с числами в пределах 100	1
29	Мера длины – метр	1
30	Меры времени. Календарь	1
31	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1
32	Центр, радиус окружности и круга	1
33	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	1
34	Меры времени – сутки, минута	1

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР».

Предмет «Окружающий природный мир»

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основании адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС).

2. Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, 2011г

Важным аспектом обучения детей с интеллектуальными нарушениями является расширение представления об окружающем их природном мире. Программный материал по «Окружающему природному миру» поэтапно и системно формирует у ребенка представления о природе, её многообразии, взаимозависимости живой, неживой природы и человека.

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, взаимодействии человека с природой, бережном отношении к ней.

Задачи:

1. формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
2. формирование временных представлений;
3. формирование представлений о растительном и животном мире.

Программный материал представлен следующими разделами: «Сезонные изменения в природе. Осень», «Неживая природа», «Растения», «Сезонные изменения в природе. Зима», «Животные», «Сезонные изменения в природе. Весна», «Объекты природы. Космос», «Растительный мир», «Сезонные изменения в природе. Лето».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений.

Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: поливать растения, сажать овощи, ухаживать за комнатными растениями, кормить аквариумных рыбок и др.

Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом (например, гриб), его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект из нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик,

мухомор), учиться их различать, объединять в группы (съедобные/ несъедобные грибы).

Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в индивидуальной программе обучения: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, значение грибов, способы переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с примерным расчётом по 2 часа в неделю. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; огород, теплица и др.

Ожидаемые предметные результаты

1. Узнавание (различение) частей суток; представление о сутках как о последовательности.
2. Узнавание (различение) дней недели; представление о неделе как о последовательности 7 дней.
3. Узнавание (различение) времен года по характерным признакам.
4. Узнавание (различение) явлений природы: дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер.
5. Умение рассказать о погоде текущего дня.
6. Различение овощей (картофель, морковь, свекла, редис, тыква, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху); знание съедобных и несъедобных частей овоща; знание значения овощей в жизни человека; знание способов переработки овощей, фруктов.
7. Узнавание (различение) домашних и диких животных.
8. Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога).
9. Узнавание (различение) детенышей домашних и диких животных, детенышей домашних птиц.
10. Умение выполнять простые поручения по словесной инструкции.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю)

Продолжительность одного урока – 40 минут.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
1	Признаки осени. Осенние месяцы	1	

2	Растения осенью, животные осенью	1
3	Занятия людей осенью	1
4	Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца	1
5	Календарь	1
6	Воздух. Значение воздуха. Термометр	1
7	Ветер. Направления ветра	1
8	Сравнение растений. Части растений	1
9	Растения сада. Лес.	1
10	Плоды, семена	1
11	Грибы. Травы	1
12	Признаки зимы. Зимние месяцы	1
13	Растения зимой. Животные зимой	1
14	Занятия людей зимой. Проверка знаний	1
15	Животные. Дикие и домашние животные	1
16	Дикие животные: лось, кабан, заяц.	1
17	Домашние животные: свинья, кролики,	1
18	Домашняя свинья и дикий кабан	1
19	Заяц и домашний кролик	1
20	Птицы. Строение тела птиц	1
21	Перелетные птицы. Зимующие птицы	1
22	Хищные птицы. Певчие птицы	1
23	Признаки весны. Весенние месяцы	1
24	Растения и животные весной. Занятия людей весной	1
25	Небесные тела (планета, звезда). Изображение Земли из космоса	1
26	Глобус – модель Земли	1
27	Изображение земной поверхности на карте	1
28	Знаменитые космонавты	1
29	Строение дерева (ствол, корень, ветки, листья)	1
30	Деревья (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна)	1

31	Значение деревьев в природе и жизни человека	1	
32	Растения и животные летом. Занятия людей летом	1	
33	Признаки лета. Летние месяцы.	1	
34	Итоговое занятие Лиственные и хвойные деревья	1	

Предмет «Человек»

■ Пояснительная записка.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с УО испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Человек» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

1. знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
2. формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.
3. формирование доброжелательного и заботливого отношения к окружающим, спокойный приветливый тон.
4. формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Рабочая программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающейся, уровня её общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции. Программа представлена следующими разделами: «Правила здорового образа жизни», «Моя семья», «Профессии людей», «Представления о себе», «Страна», «Традиции, обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Специфика работы по программе «Человек» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, поликлиника, библиотека, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными

организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения. Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, интерактивная доска и другое мультимедийное оборудование.

Ожидаемые предметные результаты

1. Представления о мире, созданном руками человека.
2. Интерес к объектам, созданным человеком.
3. Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме.
4. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
5. Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
6. Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход), правилах поведения при переходе через дорогу.
7. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности.
8. Развитие межличностных и групповых отношений.
9. Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
10. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Рабочая программа рассчитана на 17 часов в год (0,5 час в неделю)

Продолжительность одного урока – 40 минут.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Д п
1	Правила здорового образа жизни. Режим дня	1	
	Мой весёлый будильник. Сон	1	
	Режим дня. Составление предложений по картинкам	1	

	Режим дня. Моделирование ситуаций	1	
2	Моделирование жизненных ситуаций. Проветривание комнаты	1	
3	Прогулка. Одежда и обувь для прогулки	1	
4	Профилактика болезней. Витамины круглый год	1	
5	Ежедневные гигиенические процедуры. Рот. Зубы. Чистка зубов	1	
6	Правильная осанка человека	1	
7	Закаливание организма. Зарядка	1	
8	Полезные продукты. Аппликация «Витаминный стол»	1	
9	Обязанности в семье. Практическая работа «Влажная уборка в комнате»	1	
10	Я и мои друзья	1	
11	Я – один дома. Опасности в быту. Правила обращения за помощью.		
12	Праздники. Традиции и обычаи		
13	Профессии людей		
14	Россия – государство, в котором мы живем. Президент РФ – В. В. Путин		
15	Государственные праздники		
16	Государственная символика (герб, флаг, гимн)		
17	Документы, удостоверяющие личность гражданина России		

Предмет «Домоводство»

Пояснительная записка

Рабочая программа «Домоводство» составлена на основе нормативных документов:

– Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цели и задачи с учетом специфики учебного предмета

Цель предмета: подготовка обучающихся к взрослой жизни через формирование навыков самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Задачи:

1. овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
2. развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;
3. развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
4. формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
5. формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
6. коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в большинстве случаев затруднено самостоятельное выполнение даже простых бытовых заданий. Однако, формирование у обучающихся четких алгоритмов выполнения действия, возможность использования различных адаптеров для бытовых приборов, дает возможность участия в данном виде деятельности индивидуально доступным образом, что создает обучающихся ощущение причастности к работе по дому и существенно повышает качество их жизни.

Особенностью программы является:

Программа по домоводству строится по следующим основным разделам «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Программа построена по принципу усложнения и увеличения предлагаемого материала (распределение изучаемого материала по концентрическому принципу, позволяет постоянно возвращаться к пройденным разделам).

На всех этапах обучения на основе линейно- концентрического принципа обучающихся:

- формируются, затем уточняются и закрепляются основные бытовые умения и навыки, обеспечивающие постепенное вхождение в социальную жизненную среду;
- формируется, закрепляется и постепенно расширяется спектр социально-бытовых умений, навыков и операций, которые необходимы в процессе жизнедеятельности в различных бытовых ситуациях;
- формируются и вводятся в предметно-бытовое и межличностное общение с учетом индивидуальных особенностей обучающихся невербальные и вербальные средства коммуникации.

Кроме того, в ходе обучения бытовому труду одновременно решаются задачи развития психомоторики, формирования положительного эмоционального отношения к окружающему; воспитания волевых качеств, желания трудиться, веры в свои силы и возможности. Формируется положительное, эмоциональное отношения к трудовой деятельности, прививается интерес к деятельности и результатам труда. Формируются такие качества личности как аккуратность, самостоятельность, доброжелательность.

При разработке учебной программы учитывались как общедидактические, так и специальные, применяемые в специальной педагогике принципы:

- принцип практической направленности обучения;
- принцип расширения социальных связей;
- принцип природосообразности и культуросообразности;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Программа разработана с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Домоводство» относится к предметной области «Окружающий мир» и входит в обязательную часть. В учебном плане на 2024-2025 на изучение предмета отводится 34 недели по 1 часу.

Личностные и предметные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.);
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Возможные предметные результаты:

- Знать места, где можно совершить различные покупки. Знать различные виды магазинов, совершать покупки совместно с родителями.
- Различать виды одежды и обуви. Выполнять элементарные способы ухода за одеждой и обувью.
- Уметь выполнять доступные бытовые виды работ по приготовлению пищи и сервировки стола.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.
- Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник).
- Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).
- Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

Рабочая программа «Домоводство» для обучающихся в седьмом классе) составлена на основе нормативных документов:

– Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального казённого образовательного учреждения города Новосибирска «Специальная (коррекционная) школа №14»;

– учебного плана образовательного учреждения.

Цели и задачи с учетом специфики учебного предмета

Цель предмета: подготовка обучающихся к взрослой жизни через формирование навыков самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Задачи:

1. овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
2. развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;
3. развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
4. формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
5. формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
6. коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в большинстве случаев затруднено самостоятельное выполнение даже простых бытовых заданий. Однако, формирование у обучающихся четких алгоритмов выполнения действия, возможность использования различных адаптеров для бытовых приборов, дает возможность участия в данном виде деятельности индивидуально доступным образом, что создает у обучающихся ощущение причастности к работе по дому и существенно повышает качество их жизни.

Особенностью программы является:

Программа по домоводству строится по следующим основным разделам «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Программа построена по принципу усложнения и увеличения предлагаемого материала (распределение изучаемого материала по концентрическому принципу, позволяет постоянно возвращаться к пройденным разделам).

На всех этапах обучения на основе линейно- концентрического принципа у обучающихся:

- формируются, затем уточняются и закрепляются основные бытовые умения и навыки, обеспечивающие постепенное вхождение в социальную жизненную среду;
- формируется, закрепляется и постепенно расширяется спектр социально-бытовых умений, навыков и операций, которые необходимы в процессе жизнедеятельности в различных бытовых ситуациях;
- формируются и вводятся в предметно-бытовое и межличностное общение с учетом индивидуальных особенностей обучающихся невербальные и вербальные средства коммуникации.

Кроме того, в ходе обучения бытовому труду одновременно решаются задачи развития психомоторики, формирования положительного эмоционального отношения к окружающему; воспитания волевых качеств, желания трудиться, веры в свои силы и возможности. Формируется положительное, эмоциональное отношения к трудовой деятельности, прививается интерес к деятельности и результатам труда. Формируются такие качества личности как аккуратность, самостоятельность, доброжелательность.

При разработке учебной программы учитывались как общедидактические, так и специальные, применяемые в специальной педагогике принципы:

- принцип практической направленности обучения;
- принцип расширения социальных связей;
- принцип природосообразности и культуросообразности;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Программа разработана с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Домоводство» относится к предметной области «Окружающий мир» и входит в обязательную часть. В учебном плане предмет представлен с 5 класса по 9 класс.

7 класс – 1 час в неделю – 34 ч

Личностные и предметные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.);
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Возможные предметные результаты:

- Знать места, где можно совершить различные покупки. Знать различные виды магазинов, совершать покупки совместно с родителями.
- Различать виды одежды и обуви. Выполнять элементарные способы ухода за одеждой и обувью.
- Уметь выполнять доступные бытовые виды работ по приготовлению пищи и сервировки стола.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.
- Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник).
- Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).
- Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

Содержание предмета

Раздел: Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.

Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.

Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел: Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды.

Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Раздел: Приготовление пищи.

Приготовление блюда.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие

продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Раздел: Уход за вещами.

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды.

Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Раздел: Уборка помещения и территории.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Предмет «Домоводство»

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Что изучает домоводство. Вводная беседа.	1
2	Моя квартира. Один дома. Правила безопасности.	1
3	Расположение и назначение комнат. Кухня. Правила безопасности на кухне.	1
4	Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне. Моющие средства для кухни.	1
5	Кухонные приборы. Правила мытья кухонных приборов.	1
6	Кухонная мебель. Ее назначение. Уход за ней.	1
7	Электробытовые приборы на кухне. Газовая и электрическая плита. Техника безопасности при работе с плитой. Правила ухода за ней.	1
		1
8	Холодильник. Назначение. Хранение продуктов. Правила ухода.	1
9	Я иду в магазин. Виды магазинов.	1
10	Продуктовый магазин. Отделы магазина. Выбор продуктов. Срок годности.	1
11	Молочные продукты. Хлебобулочные изделия.	1
12	Взвешивание товаров. Оплата покупки. Места хранения покупок.	1
13	Уход за вещами. Ручная стирка. Выбор моющего средства. Отмеривание.	1
		1
	Сюжетно-ролевая игра«Я стираю свои вещи»	1
14	Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание из машины.	1
		1
15	Сюжетно- ролевая игра «Я стираю свои вещи в стиральной машине»	1
	Глажение утюгом. Различение составных частей утюга. Соблюдение последовательности действий при глажении белья. Глажение кухонной салфетки	1
16		1

17	Уборка помещения. Уборка мебели.	1
18	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1
19	Вытирание поверхности мебели. Уборка пола.	1
20	Сметание мусора на полу в определенное место. Практическая работа.	1
21	Инвентарь для уборки снега.	1
22	Мытье стекла. Мытье зеркала.	1
23	Подготовка к приготовлению блюда. Овощной салат.	1
24	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1
25	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления салата.	1
26	Сервировка стола. Выбор посуды и столовых приборов.	1
27	Виды чая. Способы заваривания чая.	1
28	Холодные напитки. Морс.	1
29	Виды морсов.	1
30	Способы приготовления морсов.	1
31	Правила хранения холодных напитков.	1
32	Электробытовые приборы. Фен.	1
31	Правила пользования феном.	1
32	Уход за комнатными растениями.	1
33	Уборка территории. Уборка бытового мусора.	1
34	Сгребание травы и листьев.	1

Предмет «Окружающий социальный мир»

Пояснительная записка

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся и в местах общего пользования (магазин, медпункт и т.д.).

Цель:

- формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Описание места учебного предмета в учебном плане:

На изучение данного предмета выделено 34 часа в год, 1 час в неделю.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) результативность обучения оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащийся будет **уметь**:

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей.
- Умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) Представление о стране проживания Россия.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Содержание учебного предмета:

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Квартира, дом, двор

Основные задачи раздела: формировать понятие о квартире, доме, дворе, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).

Продукты питания

Основные задачи раздела: формировать понятия о продуктах питания, обогащать знания и представления детей по данному разделу, систематизировать знания о продуктах питания. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сухари), Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Предметы быта

Основные задачи раздела: формировать понятия о предметах быта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать наблюдательность.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при

пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные).

Школа

Основные задачи раздела: формировать понятия о школе, учить соблюдать распорядок школьного дня, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы.

Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории.

Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.

Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Основные задачи раздела: формировать представления о предметах и материалах, изготовленных человеком, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать самостоятельность.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора и др.). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город

Основные задачи раздела: формировать понятия о правилах поведения в общественных местах, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, проспекты, площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом. Узнавание

(различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (Адмиралтейство, Медный всадник, Петропавловская крепость, Дворцовая площадь).

Транспорт

Основные задачи раздела: формировать понятия о видах транспорта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, обобщение знаний по данному разделу.

Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Узнавание (различение) водного транспорта (лодка, пароход, корабль). Узнавание (различение) космического транспорта (ракета). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание места посадки и высадки из транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Страна

Основные задачи раздела: познакомить с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине. Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео. Знание названия села, в котором живешь.

Традиции и обычаи

Основные задачи раздела: формировать представления о праздниках, развивать интерес к праздникам, воспитывать самостоятельность.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля).

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Помещения школы: классы, спортивный зал, столовая, туалет.	1
2	Узнавание (различение) помещений школы.	1
3	Правила поведения в помещениях школы (класс, спортивный зал, столовая).	1
4	Профессии работников школы: учитель физической культуры, учитель музыки.	1

5	Профессии работников школы: библиотекарь, охранник, повар, уборщица.	1
6	Школьные принадлежности.	1
7	Применение школьных принадлежностей на практике.	1
8	Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Типы домов.	1
9	Места общего пользования в доме: чердак, подвал. Правила безопасности.	1
10	Места общего пользования в доме: подъезд, лифт, лестничная площадка.	1
11	Правила пользования домофоном, мусоропроводом, лифтом.	1
12	Квартира. Помещение квартиры: комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, балкон, кухня, ванная комната, санузел.	1
13	Функциональное назначение комнат.	1
14	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире.	1
15	Отопление: батарея, вентиль, вода. Канализация: вода, унитаз, сливной бачок, трубы.	1
16	Электроснабжение: розетка, свет, электричество).	1
17	Аварийные ситуации в доме. Правила безопасности и поведения во время аварийных ситуаций в доме.	1
18	Село, в котором я живу. Домашний адрес. Узнавание на слух, письменно.	1
19	Моя страна. Государственная символика, выдающиеся люди России	1
20	Двор. Части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка).	1
21	Место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон).	1
22	Правила безопасности и поведения во дворе. Правила поведения в общественных местах	1
23	Улица. Светофор, пешеходный переход и их назначение.	1
24	Транспорт. Виды транспорта.	1
25	Пользование общественным транспортом.	1
26	Правила поведения на проезжей части, прогулка	1
27	Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год).	1
28	Знание традиций и атрибутов праздников (День Победы).	1
29	Знание традиций и атрибутов праздников (8 марта, 23 февраля).	1
30	Профессии в городе.	1

31	Узнавание и различение профессий.	1
32	Предметы быта.	1
33	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	1
34	Подведение итогов	1

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ИСКУССТВО».

Предмет «Изобразительная деятельность»

Пояснительная записка.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с обучающимися с ОВЗ. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребёнка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию он может выразить себя как личность доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств.

Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включить в эти виды деятельности всех без исключения детей. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию.

Цель: формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи:

1. обучение доступным приёмам работы с различными материалами, изображению (изготовлению) отдельных элементов;
2. формирование умения пользоваться инструментами;
3. развитие интереса к изобразительной деятельности, художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Во время занятий изобразительной деятельности необходимо вызывать у ребёнка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать творческие проявления, развивать его самостоятельность. Ребёнок учится уважительно относиться к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям.

Ожидаемые предметные результаты

1. Умение использовать инструменты и материалы с прямой помощью взрослого в процессе доступной изобразительной деятельности;
2. Получение положительных эмоций от изобразительной деятельности;
3. Формирование доступных сенсорных эталонов;
4. соблюдение последовательности действий при работе с красками;
5. Знание основных цветов (красный, синий, зелёный, жёлтый);
6. Различение инструментов (стека, карандаш, ножницы, кисти, краски, фломастеры).

Рабочая программа рассчитана на 17 часа в год (0,5час в неделю)

Продолжительность одного урока – 40 минут.

Предмет «Изобразительная деятельность»

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводный урок. Наблюдение сезонных явлений в природе с целью последующего изображения Лето. Осень. Дует сильный ветер.	1
	Рисование	1
2	Осень. Птицы улетают. Рисование	1
		1
3	Рисование «Бабочка»	1
		1
4	Одежда ярких и нежных цветов. Рисование	1
		1
5	Рисование акварельной краской, начиная со светового пятна	1
6	Чего не хватает. Человек идёт, стоит, бежит. Рисование, дорисовывание	1
7	Изготовление объемных изделий из природных материалов. «Птица из пластилина и сухой травы»	1
8	Изготовление объемных изделий из природных материалов. «Ежик»	1
9	Лошадка из Каргополя. Лепка и зарисовка вылепленной фигурки	1
10	Натюрморт: кружка, яблоко, груша	1
11	Изготовление складных игрушек из бумажных полос. «Складная гирлянда»	1
12	Изготовление цепочки из бумажных колец	1
13	Деревья в лесу. Домик лесника. Человек идёт по дорожке. Рисунок по описанию	1
14	Сосуды: вазы, кувшин, тарелка. Рисование. Украшение силуэтов сосудов косовской росписью	1
15	Окантовка картона листом бумаги. Изготовление складной доски	1
16	Сказочная птица. Рисование	1
17	Беседа на тему: «Красота вокруг нас». Посуда. Рисование элементов узора	1

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Предмет «Адаптивная физкультура»

Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета повышение двигательной активности детей с ТМНР и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи:

- 1) всестороннее гармоническое развитие и социализация учащихся;
- 2) формирование необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;
- 3) совершенствование двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;
- 4) воспитание нравственных качеств, приучение к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Многие дети с умеренной и глубокой умственной отсталостью большую часть времени проводят дома, где в основном лишены движений, которые необходимы для нормального физического развития, для укрепления здоровья, для приобретения жизненно важных знаний, умений, физических качеств. В процессе двигательной деятельности (на занятиях по физкультуре) ребенок обогащает знания о физическом упражнении, о возможностях управления собственным телом, о роли движения в его жизни. Нормализация физического состояния – один из важнейших аспектов социализации умственно отсталого ребенка.

Физическая подготовленность, двигательный опыт, готовность к обучению, качественные и количественные характеристики двигательной деятельности учащихся чрезвычайно вариативны. В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Необходимо отметить, что учащиеся этой категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике уроков адаптивной физической культуры. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обуславливает чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков.

При обучении учитывается неоднородность состава класса (группы) и осуществляется индивидуальный подход к учащимся.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный план по предмету «Адаптивная физкультура» входит в обязательную часть учебного плана организации, в одну из шести образовательных областей – «Физическая культура».

Общий объём нагрузки и максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями Стандарта

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 1 часа в неделю, 34 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты должны отражать

1. правильное выполнение упражнений;
2. расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями и использование их в качестве средств укрепления здоровья;
3. формирование элементарных знаний анатомии человека, о законах жизнедеятельности организма человека, о физиологическом и психологическом воздействии тех или иных упражнений;
4. Знакомство со специальной терминологии физических упражнений. Обучение специальной терминологии физических упражнений;
5. Обучение и применение дыхательной гимнастики.

Программа «Адаптивная физкультура» направлена **на формирование базовых учебных действий** и готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Содержание учебного предмета

Программа предполагает работу по следующим разделам: «Теоретические сведения», «Гимнастика»

«Легкая атлетика», «Катание на санках и лыжная подготовка», «Коррекционные подвижные игры», Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Теоретические сведения

Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка.

Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах.

Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

В раздел **«Гимнастика»** включены физические упражнения, которые позволяют воздействовать на различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группы и системы, корригировать недостатки развития.

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал.

Построения и перестроения

Упражнения без предметов, корригирующие и общеразвивающие упражнения
основные положения и движения рук, ног, головы, туловища;

упражнения для расслабления мышц;

упражнения для мышц шеи;

упражнения для укрепления мышц спины и живота;

упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса; упражнения для мышц ног; упражнения
на дыхание;

упражнения для развития мышц «нетей рук и пальцев; упражнения для формирования
правильной осанки; упражнения для укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; с флажками; с малыми обручами; с
малыми мячами; с большим мячом; с набивными мячами (все 2 кг); упражнения на равновесие;
лазание и перелезание; упражнения для развития пространственно- временной
дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Раздел «Лёгкая атлетика» включает ходьбу, бег, прыжки и метание мяча. Занятия лёгкой
атлетикой помогают преподавателю обучать школьников всем этим жизненно важным
двигательным навыкам. Обучение элементам лёгкой атлетики и их совершенствование должно
осуществляться на основе развития у детей быстроты, ловкости гибкости, силы и
выносливости, а также использовании в занятиях специальных упражнений.

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях.

Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление
учащихся с правилами дыхания вовремя ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным
положением тела № время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение
правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических
качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в
колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на
пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки.
Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением
рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по
ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким
подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением
упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед,
вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной
осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на
расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким
подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших
препятствий (канавки, подлезания под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость.
Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с
параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные
беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег.
Челночный бег

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево.

Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до 2 м. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину.

Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания.

Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в стену. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность. Броски набивного мяча двумя руками.

Включённые в программу подвижные игры направлены на развитие физических качеств детей, а также на развитие внимания, памяти, инициативы, выдержки, восприятия, пространственных и временных ориентиров, последовательности движений.

Предмет « Адаптивная физкультура»

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока
1	Техника безопасности на уроках адаптивной физкультуры. Правила поведения, форма одежды, правила личной гигиены.
2.	Двигательный режим учащегося
3.	Построение в шеренгу, колонну по одному, равнение в затылок
4.	Построение по показу и по словесной инструкции учителя, равнение по начерченной линии
5.	Перестроение из шеренги, в круг, взявшись за руки, по словесной инструкции учителя
6.	Выполнение команд: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Стой!», «Шагом марш!», «Бегом марш!»
7.	Дыхание во время ходьбы и бега с произношением звуков на выдохе.
8.	Дыхательная гимнастика во время ходьбы и бега.
9.	Упражнения на развитие общей и мелкой моторики с малыми и большими мячами, с набивными мячами, с гимнастическими палками
10.	Упражнения, направленные на коррекцию и развитие точности движений
11.	Упражнения в лазание, перелезании, способствующие развитию силы, ловкости, совершенствованию координационных способностей
12.	Упражнения, направленные на коррекцию психической деятельности (страх, завышенная самооценка, боязнь высоты, неадекватность поведения в сложных двигательных ситуациях) средствами АФК
13.	Использование и развитие сохранных анализаторов
14.	Коррекция согласованности движений
15.	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации, вестибулярного аппарата
16.	Упражнения на формирование и коррекцию правильной осанки
17.	Упражнения на коррекцию плоскостопия
18.	Упражнения на профилактику зрения.
19.	Ходьба, свободный бег, бег на носках
20.	Ходьба с различными положениями рук по следовой дорожке, по ориентирам
21.	Ходьба по линии

22.	Ходьба змейкой, сохраняя дистанцию и темп выполнения (под хлопки учителя).
23.	Прыжки на одной, двух ногах на месте и с продвижением вперёд по разметкам
24.	Метание теннисного мяча с места в цель
25.	Метание теннисного мяча в движущуюся цель
26.	Метание теннисного мяча с места в цель на дальность.
27.	Упражнения на дыхание (вдох носом, выдох ртом) в различных исходных положениях
28.	Тренировка правильного дыхания во время ходьбы и бега
29.	Упражнения на развитие общей и мелкой моторики с малыми и большими мячами
30.	Упражнения на развитие общей и мелкой моторики с набивными мячами
31.	Упражнения на развитие общей и мелкой моторики с гимнастическими палками и др. предметами
32.	Упражнения на развитие координации движений: ходьба по начерченным линиям, прямо
33.	Упражнения на развитие координации движений: правым, левым боком с различными положениями рук
34.	Упражнения на развитие координации движений на гимнастической скамейке с различным положением рук

Коррекционно-развивающие занятия

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Особенностью программы является то, что она решает в основном общеразвивающие, социокультурные и практические задачи. Программа раскрывает содержание стандарта, определяет стратегию коррекционного обучения, воспитания и развития ученика в соответствии с целями коррекционных занятий.

Данная программа способствует развитию мышления, памяти, внимания, расширению кругозора, усвоению новых знаний, повышению работоспособности обучающегося.

Направленность программы: формирование у ученика потребности в обучении и развитии в домашних условиях. Коррекционные занятия для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы. Систематические коррекционные дефектологические занятия оказывают положительное влияние на психофизическое состояние организма, тем самым способствуют преодолению имеющихся нарушений.

Формы и режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю по 20 мин. Расчет часов на изучение тем приближителен. Учебно-тематический план рассчитан на 1 час в неделю.

Количество часов может варьироваться на усмотрение учителя-дефектолога в зависимости от качества и темпа усвоения материала ребенком.

Во время проведения занятий применяются различные формы: игра, беседа, работа на компьютере.

Целью рабочей программы является максимально возможная социализация и адаптация в окружающем ребенка мире посредством овладения им приемов коммуникации, вербального и невербального общения, социально значимых практических навыков и умений.

В рабочей программе коррекционных занятий определены следующие задачи:

- Формировать первоначальное представление о себе, о ближайшем социальном окружении;
- Вызвать интерес к разнообразию окружающего мира, к явлениям природы;
- Формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении;

- Формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях;
- Формировать представления о животном и растительном мире;
- Формировать элементарные математические представления и навыки конструирования;
- Формировать навыки пространственной ориентации;
- Формировать у обучающегося на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной его восприятию «картины мира»;
- Формировать навыки общения, приспособления к жизни в обществе, а так же максимального уровня самостоятельности.

Вся коррекционно-развивающая направленность рабочей программы с обучающимся с тяжелой умственной отсталостью построена таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительная. Задачи формирования представлений обучающегося с тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. Коррекционный курс занятий включает в себя упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками, пазлами и др.); ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде; игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве; формирование количественных представлений, а так же представлений о форме, величине и пространственно-временных ориентировок.

В процессе коррекционного обучения и развития реализуется привлечение внимания к различным эмоциональным состояниям человека, обучение подражать выражению лица учителя и его действиям. С помощью доступных вербальных и невербальных средств формируется развитие способности выражать свое настроение и потребности игровых ситуаций.

В основу коррекционных занятий положен интегративный подход, который предполагает освоение обучаемым системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное проживание в обществе. На занятиях подросток обучается элементарным социально-бытовым умениям сначала с помощью учителя, а затем и с элементами самостоятельности.

Подобранный программный материал коррекционного курса рассчитан на формирование у обучающегося представлений о природе, ее многообразии. Подросток знакомится с разнообразием животного и растительного мира. Получает представления о среде обитания животных и разнообразии растений. Учится выделять характерные признаки и объединять в группы по этим признакам. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, подросток учится выполнять доступные действия: кормление аквариумных рыбок, других домашних животных, полив комнатных растений, рыхление и т. д. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Рабочая программа так же включает в себя формирование представлений о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье,

возрастных изменениях. Программа предусматривает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними; учится соблюдать нормы и правила культуры поведения и общения в семье, понимать окружающих людей, проявлять им внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Формирование представлений у обучающихся происходит от «частного к общему».

Материально-техническое обеспечение курса включает: наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки); плакаты и карточки с изображением различных действий и операций; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради для раскрашивания, рисования, наклеивания и вырезания; обучающие компьютерные программы, карточки РЕКС; аудио- и видеоматериалы; шнуровки, игрушки, мячи, шарики и другой дидактический материал.

Планируемые результаты:

- улучшение уровня познавательной активности;
- усиление потребности в успешном преодолении имеющихся нарушений;
- социокультурное развитие обучающегося;
- сформированность практических знаний об окружающем природном и социальном мире, обеспечивающем жизнедеятельность и самостоятельное функционирование ребенка в микросреде;
- выделять 1 и много предметов из группы;
- различать предметы по цвету, форме, величине;
- соотносить части суток с режимными моментами;
- выполнять по подражанию простейшие манипуляции с объемными формами из детского конструктора, используя две-три формы (кубик, «кирпичик», «крыша»);
- складывать фигуры из счетных палочек по подражанию и по показу;
- складывать разрезные картинки из двух и более частей;
- чертить прямую, волнистую линию по подражанию;
- понимать слова используемые учителем-дефектологом при создании конструкций: возьми, поставь, принеси, кубик, «кирпичик» и т. п.;
- ориентироваться в пространстве и времени;
- сформировать у обучающегося представление о многообразии животного и растительного мира;
- сформировать представления по уходу за животными и растениями;
- сформировать умения соотносить изображения животных с их фигурами;
- соотносить изображения различных растений (деревьев, цветов, овощей, фруктов) с их муляжами и живыми примерами в природе, показывать их;
- сформировать бережное отношение к живой природе.
- сформировать представление о себе (идентификация себя как мальчика, юноши);
- узнавать (различать) части тела и их назначение;
- узнавать (различать) предметы одежды и обуви, их сезонного предназначения;
- узнавать (различать) членов семьи, детей и взрослых.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной

общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Предметно-практические действия

Коррекционный курс “Предметно- практические действия” (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Курс ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). Ребёнок с умеренной умственной отсталостью учится проводить элементарный анализ образца, сравнивает с ним свою работу, находит и исправляет ошибки, осуществляет контроль и оценку своей деятельности.

Цель: закрепление навыков целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

обогащать чувственный опыт детей: узнавать на ощупь предметы, их качества в процессе перцептивных действий;

стимулировать межанализаторное взаимодействие (речедвигательную, зрительно-двигательную координацию, слухомоторную и др.);

стимулировать речевую активность детей в процессе выполнения заданий с различными материалами;

стимулировать мыслительные операции в процессе актуализации знаний.

совершенствовать мелкую моторику рук, кинестетические ощущения в процессе предметно-практических действий;

развитие наглядно -образного мышления.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» в учебном плане является элементом «Коррекционно-развивающей области». На изучение курса в неделю отводится 1 час, в год 34 часа.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

В стадии формирования правильное применение полученных знаний и навыков в быту;
Развита активность и самостоятельность, навыки взаимоотношений и опыта совместной деятельности.

Сформировано умение работать по заданному алгоритму (словесному или наглядному плану).

Сформировано умение выслушивать инструкцию, ориентироваться в задании по вопросам учителя.

Сформировано умение оценивать своё изделие в сравнении с образцом, с указанием достоинств и недостатков с наводящей помощью учителя.

Содержание коррекционного курса

Предметно – практические действия

Тренировочные упражнения с использованием индивидуальных тренажёров (автоматизация умений и навыков, не достаточно усвоенных данным учащимся):

открыть-закрыть (щеколды, задвижки, засовы, шпингалеты, крючки, замки разных видов и т.д.);

отвернуть-завернуть (крышки, диск телефона, шурупы, гайки и т.д.);

застегнуть-расстегнуть (липучки, молнии, пуговицы, кнопки, крючки с петлями и т.д.);

зашнуровать-расшнуровать (ботинки, игры «Шнуровка»);

заплести-расплести (ленты, верёвочки и т.д.);

надеть-снять (большие пирамидки, бусы из различных материалов с разными предметами для надевания: деревянный стержень, проволока, леска, прищепки и т.д.);

Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия:

Ситуация «Как полить цветы без лейки»

Представьте, что вам нужно полить цветы, а лейки нет. Как быть?

Ситуация «Оторвалась вешалка, пуговица». Как быть?

Дидактические игры. О.В. Дыбина Рабочая тетрадь дошкольника «Я узнаю мир».

Ситуация «Утро. Какие предметы необходимы для утренней гигиены?»

Действия с предметами разного цвета, формы, величины: Настольные развивающие игры:

«Цвет, форма, размер», «Логические таблицы», «Подбери по цвету и форме»

Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий с

предметами: выполнение действий с сыпучими материалами (крупы, соль, сахар, мука):

отмерить нужное количество с использованием разных ёмкостей;

Конструирование. Работа с металлическим конструктором

Наборы «Школьник», «Металлический конструктор».

Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки.

Инструменты: ключ, отвертка.

Соединение деталей винтом и гайкой.

Завинчивание и отвинчивание гайки рукой и инструментами.

Правильная хватка инструментов.

Сборка по образцу и техническому рисунку стула из малого плато, двух коротких планок 5 (передние ножки), двух планок 9 и скобы.

Разборка.

Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Самостоятельная сборка по образцу и техническому рисунку стола с перекрещенными ножками из большого плато, четырёх пластин 11, четырёх уголков и двух скоб (средних). Слабые учащиеся выполняют работу по заделу. Разборка изделия.

Самостоятельная сборка по техническому рисунку дорожного знака. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Кубики. Складывание картинок из 8-10 кубиков, с опорой на целостный образ.

Разрезные картинки. Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 7—8 частей, разрезанных по разным направлениям.

Счётные палочки. Складывание из счетных палочек различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции.

Работа с мозаикой

Правила обращения с стандартной пластмассовой и магнитной мозаикой.

Уметь использовать полученные знания в создании задуманного предмета.

Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин, глина)

Повторение и закрепление умений, приобретённых в предыдущие годы обучения

Правила работы с пластическими материалами. Организация рабочего места.

Разрезание пластилина стекой (кусочки разного размера).

Разминание пластилина разными способами: двумя руками, между ладоней, ладонью на подкладной доске, пальцами.

Размазывание пластилина пальцами: горизонтальная поверхность, вертикальная поверхность; по заданию: вверх, вниз, по кругу, влево, вправо.

Отщипывание, раскатывание, скатывание, сплющивание (в ладонях, на подкладной доске ладонью, пальцами), вдавливание.

Вытягивание одного конца столбика между ладоней, пальцами.

Вытягивание боковины шара между ладонями, пальцами.

Прищипывание пластилина двумя пальцами.

Примазывание (промазывание) пластилина при соединении деталей.

Свойства теста, способы его приготовления.

Приёмы работы с тестом:

Разминание — надавливание руками и пальцами на кусочек теста.

Отщипывание — отделение от большого куска пластилина или теста небольших кусочков при помощи большого и указательного пальцев руки. Для этого сначала прищипывают с края большого куска небольшой кусочек теста, а затем отрывают его.

«Шлепанье» — энергичное похлопывание по тесту напряженной ладонью с прямыми пальцами.

Размах движений можно варьировать.

Сплющивание — сжимание куска теста с целью придания ему плоской формы. Небольшой кусок пластичного материала можно сплющить при помощи пальцев.

приёмы раскатывания теста круговыми движениями, прямыми движениями ладоней, скалкой; приёмы вдавливания;

приёмы прищипывания, отщипывания маленького кусочка теста;

работать на ограниченном пространстве.

Работа с глиной

Познакомить с новым видом пластического материала – глиной. Презентация «Что такое глина.»

Свойства глины, опыты.

Самыми важными свойствами глины являются:

способность соединяться с водой, образуя тонкие взвеси и вязкое тесто;

способность набухать в воде;

способность в сыром виде принимать и сохранять форму после высыхания, т. е. пластичность материала;

клейкость;

связывающая способность;

способность не пропускать влагу после насыщения определенным количеством воды.

Опыты для знакомства с некоторыми свойствами глины.

Опыт № 1

Цель: познакомиться с таким свойством глины, как хрупкость.

Оборудование: сухая глина, деревянная доска, молоток.

Ход: положить глину на доску. Разбить глину молотком на кусочки, попробовать руками разломить кусочки расколотой глины на еще более мелкие кусочки.

Вывод: сухая глина легко ломается, потому что она хрупкая.

Опыт № 2

Цель: увидеть отличие сырой глины от сухой.

Оборудование: сухая глина, сосуд с водой.

Ход: один из кусков глины положить в сосуд с водой. Сравнить сухую глину и глину, находящуюся в воде.

Вывод: сухая глина хрупкая, светлая по цвету; сырая глина вязкая, пластичная (из нее можно что-либо лепить, т.к. ее частички связаны друг с другом), цвет сырой глины более темный, чем у сухой глины.

Опыт № 3

Цель: познакомиться с особым свойством глины – не пропускать воду.

Оборудование: влажная глина, сосуд с водой.

Ход: слепить из глины миску. Затем налить в получившуюся глиняную посуду воду. Вода держится в сосуде.

Вывод: частички глины плотно скреплены друг с другом, поэтому вода сквозь них не проходит.

Опыт № 4

Цель: показать, что на высушенной глине можно рисовать.

Оборудование: глиняная фигурка (заготовка), краски, кисточки, стаканы с водой.

Ход: расписать фигурку из глины красками. Обратить внимание на то, что краска хорошо ложится на высушенную глину.

Вывод: обожженную глину можно расписать красками, чтобы глиняное изделие выглядело более красиво. Презентация «Игрушки и посуда из глины».

Техника безопасности при работе с глиной, инструменты.

1. Перед началом работы с глиной необходимо одеть фартуки
2. Нельзя делать резких движений стекой при работе с глиной в направлении рядом сидящего человека
3. При работе, глина находится в специальных отведенных полиэтиленовых кульках
4. На рабочем столе должна быть доска, стеки, лопаточки, миска с водой, в которую можно обмакнуть пальцы, губка для сглаживания неровностей поделки в сыром виде и мягкой полировки в сухом, салфетка для поддержания рук и стек в чистоте, влажные салфетки, которыми оборачивают незаконченные работы, чтобы не дать глине засохнуть.
5. При завершении работ готовые глиняные изделия сушат на специальных отведенных стеллажах.
6. После обработки сухих изделий наждачной бумагой, пыль сметается кистью и убирается в специальную ёмкость
7. По окончании работы нужно убрать свое рабочее место, вымыть руки.

Приемы работы с глиной.

Разминание – надавливание пальцами и руками на кусочек глины;

Отщипывание – отделение маленьких кусочков глины от большого куска при помощи указательного и большого пальцев. Сначала кусочек прищипывают, затем отрывают.

Сплющивание – сжатие куска глины для придания ему плоской формы. Маленький кусочек глины сплющивают с помощью пальцев, большой кусок придавливают к поверхности стола круговыми движениями.

Скатывание – формирование шариков разных размеров между ладонями и ладонью и поверхностью стола круговыми движениями.

Раскатывание – формирование жгутов между ладонями или ладонью и столом движениями вперед-назад.

Вдавливание – изготовление деталей на глине путем нажатия пальцами.

Разрезание – деление куска глины с помощью стеки.

Соединение деталей – прикладывание деталей друг к другу с небольшим придавливанием.

Заострение – оттягивание пальцами одного конца жгута и его раскатывание, чтобы он стал острым.

Способы лепки.

Конструктивный — предмет создается из отдельных частей;

Пластический — лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины;

Комбинированный — объединяющим лепку из отдельных частей и целого куска.

Лепка предметов шаровидной формы.

Лепка предметов овальной формы.

Роспись поделок.

Работа с бумагой и картоном

Повторение и закрепление умений, приобретённых в предыдущие годы обучения

Правила работы с бумагой. Организация рабочего места.

Приёмы работы: сминание, разглаживание, разрывание, сгибание, складывание.

Инструменты для работы с бумагой: ножницы, карандаш, гладилка.

Правила безопасной работы с режущими инструментами, организация рабочего места.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с бумагой.

Правильная поза удерживания ножниц и бумаги во время работы.

Приёмы резания бумаги.

Работа с картоном

Применение и назначение картона. Презентация.

Свойства и особенности картона:

сгибается, ломается по сгибу, режется;

впитывает влагу, более прочный чем бумага;

толщина картона;

цвет.

Приёмы работы с картоном:

разметка по шаблону;

разметка по линейке;

резание картона ножницами по линиям разметки – по прямым и кривым линиям;

оклеивание картона бумагой;

склеивание картона;

нанесение рисунка ножом по линейке с фальцем.

Инструменты, применяемые для работы с картоном, их назначение: ножницы, кисть, гладилка, шаблон, линейка, фальцлинейка.

Практические работы: закладка, изготовление ёлочных игрушек, карнавальные полумаски, практические упражнения.

Работа с нитками и тканью

Повторение и закрепление умений, приобретённых в предыдущие годы обучения

Применение и назначение тканей в жизни людей. Элементарные понятия о сортах тканей и их назначении: ткани для верхней одежды, для белья, для вышивания. Свойства и особенности тканей, как материала: мнутся, разрываются; толстые, тонкие, гладкие и шероховатые, имеют различную окраску.

Лицевые и изнаночные стороны тканей. Инструменты, применяемые при работе с тканями и их назначение: ножницы, иглы, напёрсток, булавки. Назначение ручных стежков, их виды: счётный стежок.

Изготовление игольницы по готовой выкройке в форме квадрата из двух сложенных вместе кусочков ткани, счётным стежком.

Виды отдельных ручных стежков: счётный и «шнурок». Выполнение стежка «шнурок»: упражнения на полосе бумаги в клетку.

Вышивание салфетки из канвы стежками счётным и «шнурок».

Ознакомление с косым обмётным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам.

Закрепление умения выполнять косой обмётный шов. Упражнения на кусочке ткани, обработка краёв ткани.

Работа с природными материалами

Сбор природного материала.

Сортировка, первичная обработка, размещение на хранение природных материалов.

Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы с инструментами.

Поделки: «Черепашка», «Индюшка», «Русалка», аппликация «Кокосовая пальма».

Предмет «Предметно-практические действия»

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Предметы – орудия. Действия с водой.	1
2	Предметы – орудия.	1
3	Действия с предметами разного цвета, формы, величины.	1
4	Действия с предметами разного цвета, формы, величины.	1
5	Работа с металлическим конструктором. Практические работы.	1
6	Кубики.	
7	Разрезные картинки.	1
8	Счётные палочки.	1
9	Конструирование по замыслу.	1
10	Мозаика.	1
11	Глина. Свойства глины.	1
12	ТБ и инструменты. Приёмы работы с глиной. Практические упражнения.	1
13	Лепка предметов шаровидной, овальной формы.	1
14	Роспись поделок.	1
15	Картон и бумага	1
16	Закладка.	1
171	Изготовление елочных игрушек.	1
18	Карнавальные полумаски.	1
19	Практические упражнения.	1
20	Доска для игры в шашки.	1
21	Изготовление игольницы.	1
22	Ручные стежки.	1
23	Вышивание салфетки.	1
24	Работа с природными материалами. «Черепаша»	1
25	Работа с природными материалами. «Индюшка»	1

26	Работа с природными материалами. «Русалка»	1
27	Работа с природными материалами. Аппликация «Кокосовая пальма»	1
28	Повторение. Предметно-практические действия.	1
29	Повторение. Конструирование. Практические упражнения.	1
30	Повторение. Мозаика. Выкладывание предмета по образцу.	1
31	Повторение. Работа с картоном. Практические работы.	1
32	Повторение. Работа с глиной. Практическая работа.	1
33	Повторение. Работа с нитками и тканью.	1
34	Повторение. Работа с природными материалами «Поросёнок».	1

Сенсорное развитие

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» имеет следующую **цель**: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи коррекционного курса «Сенсорное развитие»:

- формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- формировать у обучающихся систематическое и целенаправленное восприятие формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формировать пространственно-временные ориентировки;
- обогащать словарный запас обучающихся на основе использования соответствующей терминологии;
- коррекция недостатков моторики; совершенствовать зрительно-двигательную координацию;
- коррекция точности и целенаправленности движений и действий.

Данный курс осуществляется с обучающимися, имеющими умеренную и тяжелую интеллектуальную недостаточность и рассчитан на 34 часа, по 0,5 часа в неделю в каждом классе. На каждое занятие отводится по 40 минут учебного времени.

Основными **видами деятельности** обучающихся на занятиях являются:

- дидактические игры;
- двигательные игры;
- просмотр презентаций;
- прослушивание музыки и бытовых шумов;
- рисование;
- конструирование.

Возможные результаты:

- целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом;
- составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- Определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- Зрительно дифференцировать 2—3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- Классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- Различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- Сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке;
- Действовать по звуковому сигналу;
- Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Диагностика	1
	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	1
2	Графический диктант на слух	1
3	Дорисовывание симметричной половины изображения	1
4	Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат)	1
5	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (колючий, деревянный)	1
6	Дифференцировка на ощупь плоскостных геометрических фигур	1
7	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки)	1
8	Узнавание в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур	
9	Нахождение различий у двух сходных предметных картинок	1
10	Нахождение нелепиц на картинках	1
11	Профилактика зрения. Гимнастика для глаз	1
12	Определение на вкус продукта (сладкий-горький)	1
13	Различение по запаху 3-4 приправ (гвоздика, укроп, чеснок, ванилин)	1
14	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве	1
15	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман)	1
16	Определение времени по электронным часам	1
17	Последовательность основных жизненных событий	1

Логопедическое занятие

Пояснительная записка

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний и др. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания. Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее использованием в разнообразных речевых ситуациях. Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью обучающихся на учебных занятиях, а также с коррекционноадаптационной областью учебного плана.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Задачи:

- формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением потребностей;
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ Образовательная область: филология. Коррекционное занятие «Альтернативная коммуникация» включен в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана, рассчитан на 1 час в неделю, общее количество часов за год 34.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- 1) развитие навыков эффективной коммуникации на всех уровнях жизнедеятельности ребёнка (домашняя среда с её «рутинами», общение со сверстниками, общение за пределами дома и

школы, взаимодействие с персоналом различных учреждений);

2) развитие абстрактного мышления и символической деятельности, таким образом, способствуя пониманию и вербальной (звуковой) речи;

3) повышение уровня социализации обучающегося;

4) улучшение качества жизни;

5) развитие самоуважения.

Предметные результаты:

Обучающийся: – ориентируется в частях тела; – подражает выражению лица взрослого; – выполняет движения по словесной инструкции; – показывает части тела на фотографии и игрушке; – находит названную игрушку на картинках; – имитирует в движении образы животных; – узнает игрушку по рассказу учителя; – ориентируется по пиктограммам.

Содержание программы

Альтернативная коммуникация» как систематический курс представлен тремя разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации», «Чтение и письмо».

Содержание курса строится с учетом возможности выбора доступных средств альтернативной коммуникации. Обучение строится от реального предмета / объекта к абстрактному символу или жесту. Применение метода постоянной стимуляции и поддержкой мотивации к общению.

Обучение альтернативной коммуникации происходит в рамках функционального использования (для решения задач различного назначения).

Изучение пиктограмм визуального расписания. Использование пиктограмм для коммуникационного взаимодействия. Использование коммуникативных устройств для социального взаимодействия. Формирование коммуникативных навыков строится с того уровня, на котором находится учащийся. В процессе обучения происходит постоянное пополнение и расширение способностей к общению.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» направлен на овладение способами взаимодействия, обмена социальным опытом. Коммуникация: Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: -Коммуникация с использованием вербальных средств: Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом), жестом, изображением.

Привлечение к себе внимания звуком (словом), жестом. Выражение своих желаний звуком (словом), изображением. Обмен информацией. Обращение с просьбой о помощи, выражение ее звуком (словом), изображением. Выражение согласия, несогласия звуком (словом), изображением. Выражение благодарности звуком (словом), изображением. Прощание с собеседником звуком (словом), жестом, изображением. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы, вопросы к собеседнику. -Коммуникация с использованием невербальных средств:

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответов на вопрос. Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения

(фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь):

Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действия. Понимание слов. Обозначающих количественное выражение. Понимание местоимений Я, Ты, Он, Она, Они. Называние членов своей семьи, педагогов, одноклассников. Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий. Следование инструкций 1-3 шага, следование инструкций с предлогами. Категоризации. Экспрессивная речь.

Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов, субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния. Свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих функции предмета. Употребление слов. Обозначающих количество объектов / субъектов. Соотнесение слов с графическим изображением. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Умение отвечать на вопросы при помощи (звука, слова, визуального изображения). Комментирование. Чтение и письмо.

Узнавание (различение) образов графем (букв)). Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание букв. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Чтение небольших текстов (2-3 простых предложения). Ответы на вопросы об информационном содержании текста.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Обследование активного и пассивного словаря. Обследование связной речи. Обследование письменной речи.	1
2	Составление простых предложений по теме «Осень».	1
3	Чтение слов и соотнесение с картинкой по теме: «Фрукты». Игра «Четвертый лишний».	1
4	Игра на развитие слухового восприятия «Угадай, что звучит». Проговаривание стихотворения С. Михалкова «Овощи» и сопровождение иллюстрациями.	1
5	Сравнение предметов по величине. Игра «Одинного» с трехсложными словами с прямым открытым слогом.	1

6	Составление ответов на вопросы «Что ты делаешь?». Игра «Назови кого нет».	1
7	Игра «Угадай предмет по частям». Чтение слов и соотнесение их с картинкой по теме «обувь»	1
8	Человек. Части тела. Игрушка –кукла. Сравнение частей тела куклы и человека. Составление рассказа об игрушке по схеме.	1
9	Составление ответов на вопросы по тексту «Мячик». Списывание двусоставных слов по теме «Школа».	1
10	Работа над слоговой структурой слова. Игра «Кто у кого»	1
11	Чтение простых предложений и соотнесение их с картинкой. Списывание с письменного текста имен	1
12	Составление ответов на вопросы по рассказу «Курица и лисица». Составление слова по картинке. «Назови, кого ты видишь»	1
13	Составление простых предложений с предлогами. Проговаривание четверостиший о зиме. Списывание слов с письменного текста	1
14	Составление распространенных предложений по теме: «Зима».	1
15	Чтение слов и соотнесение с картинкой. Игра «Подарки Деда Мороза».	1
16	Чтение предложений с опорой на картинки: «Скажи, что делали дети».	1
17	Чтение предложений и соотнесение их с картинкой по лексической теме «Зима». Игра «Скажи, чья эта вещь»	1
18	Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графической схемы «Зимние забавы».	1
19	Чтение слов и соотнесение с картинкой по лексической теме «Головные уборы».	1
20	Игра «Кто, что делает». Составление распространенных предложений с предлогами	1
21	Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графической схемы: «Весна».	1
22	Составление связного рассказа по схеме «Весна». Чтение стихотворения А. Барто «Мишка».	1
23	Чтение слов и соотнесение их с картинкой по теме: «Посуда». Составление предложений, содержащих просьбу	1
24	Подбор предложений по теме «Весна». Списывание с печатного текста слов типа СГС	1
25	Чтение слов и соотнесение их с картинкой по теме: «Мебель»	1

26	Списывание с печатного текста двусложных слов со стечение согласных.	1
27	Составление ответов на вопросы по тексту Ёжик».	1
28	Чтение текста с картинками «Тучка»	1
29	Составление ответов на вопросы по тексту «Муравей». Списывание с письменного текста предложений.	1
30	Составление и проговаривание предложений с местоимениями мой, моё, моя.	1
31	Чтение сказки «У страха глаза велики» и выбор картинки к ответу. Составление предложений о себе.	1
32	Чтение сказки «Гуси-лебеди» и выбор картинки к ответу. Игра «Назови ласково».	1
33	Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графической схемы: «Лето». Игра «Какой, какая, какое».	1
34	Логопедическое обследование	1

Предмет "Двигательное развитие".

Пояснительная записка

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Целью программы является работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Основные задачи:

мотивация двигательной активности,
поддержка и развитие имеющихся движений,
расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;

Курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправления присущих обучающимся, воспитанникам с ОВЗ недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психофизической деятельности. Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих умственно отсталым детям недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Общая коррекционная работа, осуществляемая в процессе занятия, должна дополняться индивидуальной коррекцией недостатков, характерных для отдельных детей.

Тематический план курса занятий «Двигательное развитие» является вариативным и имеет адресную направленность на конкретного ребенка или подгруппу учеников, имеющих сходные затруднения.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности учащихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств

реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у учащихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Место курса в учебном плане:

занятия по коррекционному курсу «Двигательное развитие» согласно индивидуальному плану проводятся 1 раз в неделю (17 часов в год).

Планируемые результаты освоения программы

Развитие элементарных пространственных понятий

Знание частей тела человека

Знание элементарных видов движений

Умение выполнять исходные положения

Умение бросать, перекладывать, перекатывать.

Умение управлять дыханием

Содержание программы

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».

Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).

Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.

Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).

Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

Коррекционный курс содержит разделы:

Раздел: Общеразвивающие и корригирующие упражнения

– дыхательные

– общеразвивающие

Дыхательные упражнения в образном оформлении. Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет. Грудное, брюшное и полное дыхание в исходном положении «лежа на спине», «сидя», «стоя». Дыхание через нос, через рот. Изменение длительности вдоха и выдоха. Дыхание в ходьбе с имитацией. Движение руками в исходном положении. Движение предплечий и кистей рук в различных направлениях. Наклоны.приседания

Раздел: Прикладные упражнения

– ходьба

-равновесие

– броски, ловля, передача предметов

Ходьба – ровным шагом, в колонне, по кругу, взявшись за руки, на носках, в медленном и быстром темпе

Равновесие – ходьба по линии, на носках.

Броски, ловля, передача предметов – правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, передача и перекаты мяча.

Раздел: Игры«Кошка и мышки», «Волшебный мешочек», «Вот так позы», «Аист ходит по болоту», «Запомни порядок»

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Дыхательные упражнения в образном оформлении	
2	Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки. Под счет.	
3	Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки. Под счет.	

4	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях	
5	Изменение длительности дыхания	
6	Дыхание при ходьбе с имитацией	
7	Движение руками в исходных положениях	
8	Движение предплечий и кистей рук	
10	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа	
11	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа	
12	Наклоны головой	
13	Наклоны туловищем	
14	Сгибание стопы	
15	Перекаты с носков на пятки	
16	«Волшебный мешочек»	
17	«Запомни порядок»	

ХII. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ, ЛИТЕРАТУРА

Особые образовательные потребности обучающегося вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям:

- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы;
- карточки с изображением сезонных изменений, сюжетные картинки для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; видеозаписи действий, правил поведения и т.д.
- изображения (картинки, фото) музыкальных инструментов; флажки, ленты, обручи, а также игрушки-животные и др.; музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, бубенцы;
- клей, бумага (цветная, картон и др.); карандаши (простые, цветные), фломастеры, краски (акварель, гуашь); пластичные материалы (пластилин, соленое тесто); кисти, штампы, трафареты, индивидуальные доски; рабочие альбомы с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;
- спортивный инвентарь: гимнастические мячи разного диаметра, обручи, кегли;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности; предметы для нанизывания на стержень (кольцо, шары);

- технические средства: ноутбук, планшет;
- аудио и видеоматериалы, презентации.

Нормативно-правовая база:	Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273 “Об образовании в РФ”; Федеральный государственный образовательный стандарт образования у нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и нау Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа об (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), одобренная решением ф общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15); Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС начального об государственным образовательным стандартом образования обучающихся нарушениями) (разработанных в рамках Государственного контракта от 1 Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/0 с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утвержд Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Пор объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а так же оказания Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации об образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразо ограниченными возможностями Устав МБОУ «Новокривошеинская ООШ» Кривошеинского района Томской Адаптированная основная общеобразовательная программа образования (интеллектуальными нарушениями, вариант 2) МБОУ «Новокривошеинская
Технические средства и дидактические материалы	таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фото словами, сюжетные картинки различной тематики для развития речи; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; карточки с изображением ци калькулятор; весы; карточки с изображением сезонных изменений, сюжетные картинки для р материал; предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов се т.д. изображения (картинки, фото) музыкальных инструментов; флажки, лент инструменты: погремушки, колокольчики, бубенцы; клей, бумага (цветная, картон и др.); карандаши (простые, цветные), флома (пластилин, соленое тесто); кисти, штампы, трафареты, индивидуальные д вырезания, наклеивания, рисования; спортивный инвентарь: гимнастические мячи разного диаметра, обручи, к игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы матер плотности; предметы для нанизывания на стержень (кольцо, шары); технические средства: ноутбук, планшет; аудио и видеоматериалы, презентации.
Методическое обеспечение	«Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной с

	Л.Б.Баряевой, Д.И.Бойкова, Л.В.Лопатина, О.П.Гаврилушкина, В.И.Липаков Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным н Бгажноковой – М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007 г.; Программы курса коррекционных занятий «Развитие психомоторных и се (Развитие сенсорной сферы детей. – М.: Просвещение, 2009); Рабочая программа по курсу «Альтернативная коммуникация» составлена умеренной и тяжелой умственной отсталостью – СПб, ЦДК проф. Баряевой отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП, разработанная на отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
--	--

- установление зрительного контакта с взрослым			
- реагирование на собственное имя			
- приветствие собеседника; прощание с собеседником			
- привлечение к себе внимания речью			
- выражение своих желаний с использованием слова			
- обращение с просьбой о помощи			
- выражение согласия и несогласия			
- выражение благодарности			
- соблюдение очередности в разговоре			
- ответы на вопросы; задавание вопросов			
- соблюдение дистанции в разговоре			
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>			
<i>Импрессивная речь</i>			
- понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.)			
- понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)			
- понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)			
- понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и так далее)			
- понимание словосочетаний, простых предложений			
<i>Экспрессивная речь</i>			
- употребление слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.)			
- употребление слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)			
- употребление слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)			
- употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.)			
- употребление словосочетаний, простых предложений			

<i>Чтение и письмо</i>			
<i>Начальные навыки чтения и письма</i>			
- графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв			
2. Математика			
2.1. Математические представления			

<i>Количественные представления</i>			
- нахождение одинаковых предметов			
- разъединение множеств			
- объединение предметов в единое множество			
- различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»)			
- представление о числовой последовательности			
- пересчет предметов по единице в пределах 3			
- узнавание цифр 1-3			
- соотнесение цифры с количеством предметов в пределах 3			
- написание цифры в пределах 3			
- представление о денежном знаке			
- размен денег			
<i>Представление о форме</i>			
- различение круглых и некруглых геометрических тел			
- рисование, штриховка, обводка геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «круг»)			
<i>Представление о величине</i>			
- различение по величине однородных и разнородных предметов			
- сравнение предметов по величине			
- составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию)			
<i>Пространственные представления</i>			
- пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево)			
- определение месторасположения предметов в пространстве («впереди», «сзади», «справа», «слева»)			
- перемещение в пространстве в заданном направлении («вперёд», «назад», «вправо», «влево»)			
- ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»)			
<i>Временные представления</i>			

- различие времен года (осень, зима, весна, лето)			
- различие частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»)			
- соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»)			
- составление последовательности событий			
3.Окружающий мир			

3.1. Окружающий природный мир			
<i>Растительный мир</i>			
- представление о растениях (дерево, куст, трава)			
- представление о фруктах (яблоко, груша и т.д.)			
- представление об овощах (лук, картофель, морковь и т.д.)			
<i>Животный мир</i>			
- представление о строение животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост)			
- представление о домашних животных (корова, лошадь, кот, собака)			
- представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж)			
- представление о строение птиц (голова, туловище, клюв, крылья, ноги, хвост, перья)			
- представление о домашних птиц (курица (петух), утка, гусь)			
<i>Временные представления</i>			
- представление о временах года (осень, зима, весна, лето)			
- представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер)			
- представление о погоде текущего дня			
- представление о частях суток			
<i>Объекты природы</i>			
представление о Солнце (солнце, солнечный свет, загорать)			
представление об огне (огонь, горячий, тепло, свет, пожар)			
3.2. Человек			
<i>Представления о себе</i>			
- узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду			
- узнавание (различение) частей тела (голова(волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка)			
- знание назначения частей тела			

- узнавание (различение) частей лица человека глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)			
- знание назначения частей лица			
- сообщение о состоянии своего здоровья			
- называние своего имени и фамилии			
- называние своего возраста			
- сообщение сведений о себе			
- рассказ о себе			
Семья			

- узнавание (различение) членов семьи			
- узнавание (различение) детей и взрослых			
- определение своей социальной роли в семье			
- различение социальных ролей членов семьи			
- представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи			
- рассказ о своей семье			
Гигиена тела			
- различение вентилей с горячей и холодной водой			
- регулирование напора струи воды			
- смешивание воды до комфортной температуры			
- вытирание рук полотенцем			
- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук			
- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица			
- соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой			
- расчесывание волос			
Туалет			
- сообщение о желании сходить в туалет			
- соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), пользование туалетной бумагой,			

нажимание кнопки слива воды, мытье рук			
<i>Одевание и раздевание</i>			
- узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер,			

кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)			
- узнавание (различение) деталей предметовой одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты)			
- узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки			
- узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)			
- различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная), выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий			
- расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)			
- снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты)			
- снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка)			
- контроль своего внешнего вида			
Прием пищи			
- сообщение о желании пить			
- питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол			
- наливание жидкости в кружку			
- сообщение о желании есть			
- еда руками, ложкой, вилок.			
3.3. Окружающий социальный мир			
Школа			
- узнавание (различение) помещений школы			
- знание профессий людей, работающих в школе			
- знание (соблюдение) правил поведения на территории школы			

- знание способов проявления дружеских отношений (чувств)			
- умение выражать свой интерес к другому человеку			
<i>Квартира, дом, двор</i>			
- представление о частях дома (стена,			

крыша, окно, дверь, потолок, пол)			
- представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/деревянные)			
- представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон)			
- умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (обращение за помощью и т.д.)			
<i>Предметы быта</i>			
- представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод)			
- представление о посуде, предназначенной для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)			
- представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник, фен)			
- представление о часах			
- представление об электронных устройствах (телефон, компьютер)			
<i>Продукты питания</i>			
- представление о напитках (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, кофе)			
- представление о молочных продуктах (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое)			
- представление о кондитерских изделиях (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад)			
<i>Предметы и материалы, изготовленные человеком</i>			
- представление о свойствах бумаги (рвется, мнется, намокает)			
- представление о предметах, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)			
- представление о ножницах, с помощью которых работают с бумагой			
4. Искусство			

4.1. Музыка и движение			
<i>Слушание</i>			
- слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки			
- слушание (различение) колыбельной песни марша			
- слушание (различение) веселой и грустной музыки			

- узнавание знакомой песни			
Пение			
- подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни			
- подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)			
Движение под музыку			
- топание под музыку			
- хлопки в ладоши под музыку			
- покачивание с одной ноги на другую			
- имитация движений животных			
- выполнение под музыку действий с предметами: кукла, обруч, флажок, мяч			
- движение в хороводе			
Игра на музыкальных инструментах			
- освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукояд (погремушки, колокольчики, бубенцы)			
4.2. Изобразительная деятельность			
Аппликация			
- сминание бумаги			
- намазывание всей (части) поверхности клеем			
- отрывание бумаги заданной формы (размера)			
- сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)			
- скручивание листа бумаги			
Лепка			
- узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина			
- узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: нож, форма, подложка, штамп			
- разминание пластилина			
- отрывание кусочка материала от целого куска			
- отщипывание кусочка материала от целого куска			
- отрезание кусочка материала стекой			
- размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)			
- катание колбаски на доске (в руках)			

- катание шарика на доске (в руках)			
- получение формы путем выдавливания формочкой			
- сгибание колбаски в кольцо			
<i>Рисование</i>			
- узнавание (различение) материалов и			

инструментов, используемых для рисования: краски, карандаши, фломастеры, палитра, кисти, емкость для воды			
- освоение приемов рисования карандашом			
- соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.			
- выбор цвета для рисования			
- рисование точек			
- рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий			
- соединение точек			
- рисование геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник)			
- закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)			
- заполнение контура точками			
5. Физическая культура			
5.1. Адаптивная физкультура			
<i>Физическая подготовка</i>			
<i>Построения и перестроения</i>			
- принятие исходного положения для построения (основная стойка)			
- повороты на месте направо, налево			
- ходьба в колонне по одному, по двое			
- бег в колонне			
<i>Общеразвивающие и корригирующие упражнения</i>			
- дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос)			
- одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев			
- сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке			
- круговые движения кистью			
- сгибание фаланг пальцев			
- круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»			

- движения плечами вперед (назад, вверх, вниз)			
- движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения			
- наклоны туловища вперед (в стороны, назад)			
- повороты туловища вправо (влево)			
-круговые движения прямыми руками			

вперед (назад)			
<i>Ходьба и бег</i>			
- ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе			
- бег в умеренном (медленном, быстром) темпе			
<i>Прыжки</i>			
- прыжки на двух ногах, на одной ноге на месте			
<i>Ползание, подлезание</i>			
- ползание на четвереньках			
- подлезание под препятствия на четвереньках			
<i>Передача предметов</i>			
- передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне)			
<i>Коррекционные подвижные игры</i>			
<i>Подвижные игры</i>			
- соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз».			
- соблюдение правил игры «Болото»			
- соблюдение правил игры «Пятнашки»			
- соблюдение правил игры «Гуси лебеди»			
6. Коррекционные занятия			
<i>Зрительное восприятие</i>			
- фиксация взгляда на лице человека, находящегося на расстоянии вытянутой руки			
- фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, светящиеся игрушки), расположенном на расстоянии до 1 м			
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (справа, слева) на уровне глаз на расстоянии 45-50 см			
- узнавание (различение) цвета объектов (красный)			
- узнавание (различение) цвета объектов (желтый)			
<i>Слуховое восприятие</i>			
- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии)			
- соотнесение звука с его источником			
<i>Кинестетическое восприятие</i>			

- эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека			
- различение материалов по температуре (холодный, горячий)			
<i>Восприятие запаха</i>			
- узнавание (различение) напитков по запаху (вода, чай, кофе)			

<i>Восприятие вкуса</i>			
- узнавание (различение) продуктов по вкусу(яблоко, колбаса)			
<i>Действия с предметами</i>			
- нажимание на предмет (юла) всей кистью			
- сжимание предмета (губки) двумя руками (одной рукой)			
- вынимание предметов из емкости			
- складывание предметов в емкость			
- перекладывание предметов из одной емкости в другую			

1		
2		
3		
4		

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательной деятельности по предмету

- Учебники и учебные пособия по адаптивной физической культуре, дефектологии, лечебной физической культуре, материально-техническому обеспечению адаптивной физической культуры, комплексной профилактике заболеваний и реабилитации больных и инвалидов, коррекционным подвижным играм и упражнениям для детей с нарушениями в развитии.
- Периодические издания: адаптивная физическая культура, дефектология, теория и практика физической культуры;
- Спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины,

ЧЕЛОВЕК

6 КЛАСС

(предметная область «Окружающий мир»)

Пояснительная записка.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Цель обучения: повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении

Задачи:

- узнавание (различение) предметов одежды;
- знание назначения предметов одежды;
- узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы, молнии, заклепки) рукав (воротник, манжеты);
- знание назначения деталей предметов одежды;
- знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая);
- различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная);
- узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок);

- знание назначения головных уборов;
- различение сезонных головных уборов;
- различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов);
- выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий;
- различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная);
- выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия;
- различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная);
- расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня).

Коррекционные задачи:

- развитие пространственного восприятия;
- расширять активный и пассивный словарный запас;
- развитие мелкой моторики;
- коррекция грамматического строя речи;
- коррекция связной речи;
 - прививать детям навыки самостоятельности, изживать тенденцию к иждивенчеству в поручениях для детей заданиях по самообслуживанию;
 - корректировать и развивать сенсорные и познавательные процессы, личностные качества ребенка;
 - корректировать нарушения эмоционально-личностной сферы.

Содержание учебного предмета.

Количество часов в неделю –

0,5ч

Количество часов в год – 17 ч

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Одевание и раздевание», «Прием пищи», «Туалет».

Раздел **«Представления о себе»** включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и

профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «**Гигиена тела**» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «**Обращение с одеждой и обувью**» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «**Прием пищи**» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

В раздел «**Туалет**» включены задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете.

В рамках раздела «**Семья**» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

- 1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
 - Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - Представление о собственном теле.
 - Отнесение себя к определенному полу.
 - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
 - Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
 - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
 - Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
 - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
 - Умение следить за своим внешним видом.
- 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
 - Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Календарно-тематическое планирование «Человек»

№	Тема урока	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
1	Соотнесение себя со своим именем, своим		

	изображением на фотографии, отражением в зеркале. Сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.		
2	Внешний вид мальчика и девочки. Идентификация себя как девочки Режим дня.		
3	Части тела: руки, ноги, голова, туловище. Части тела: голова (волосы, нос, рот, зубы, уши, глаза).		
4	Части тела: руки (плечи, пальцы, ногти). Части тела: ноги (колени, пятки, пальцы, ногти).		
5	Части тела: туловище (спина, живот). Части лица. Узнавание и показ (глаз, бровей, нос, лоб, рот, губы, язык, зубы).		
6	Обобщение: Части лица. Показ и различение частей лица. Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага.		
7	Алгоритм мытья рук. Вытирание рук полотенцем. Игра «Разложи картинки». Практическое занятие по усвоению навыка умывания рук и лица.		
8	Предметы личной гигиены для умывания лица (зубная паста, зубная щетка, полотенце). Правила личной гигиены умывания лица. Алгоритм чистки зубов. Чистка зубов щёткой, полоскание рта водой. Игра «Разложи картинки».		
9	Практическое занятие по усвоению навыка чистки зубов. Личная гигиена и уход. Расчёсывание волос расчёской.		
10	Сообщение о желании сходить в туалет. Осознание естественных потребностей. Последовательность действий в туалете.		
11	Предметы одежды: куртка, шапка, шарф, варежки, кофта, футболка, майка, трусы, брюки, носки. Назначения предметов одежды. Предметы обуви: сапоги (валенки), ботинки, сандалии.		
12	Уход за одеждой. Способы и средства чистки. Различение верхней одежды и домашней. Практические упражнения по одеванию и раздеванию.		
13	«Учимся просить есть». Практическое занятие по приобретению навыка правильно держать и пользоваться ложкой, поднесение и опускание ложки в тарелку. «Учимся просить пить». Практическое занятие по		

	обучению пить через соломинку, из чашки.		
14	Предметы для приёма пищи (ложка, тарелка, стакан, кружка, блюдце). Использование салфетки во время приема пищи.		
	Предметы для приёма пищи (ложка, тарелка, стакан, кружка, блюдце). Использование салфетки во время приема пищи.		
15	Обобщающий урок «Предметы для приема пищи». Определение своего самочувствия (как хорошее или плохое).		