

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Новокривошеинская основная общеобразовательная школа»

Согласовано на заседании методического совета

МБОУ Новокривошеинская ООШ

Протокол №1 от

02.09.2024г.

Рекомендовано к

утверждению педагогическим советом

МБОУ Новокривошеинская ООШ

Протокол №1 от 02.09.2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«Психокоррекционные занятия»

на 2024-2025 учебный год

для 1-4х классов

вариант 7.2

(1класс – 33 часов, 2, 3, 4 классы – по 34 часов, по 1 часу в неделю в каждом классе)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новокривошеинская основная общеобразовательная школа»

Согласовано на заседании методического совета МБОУ Новокривошеинская ООШ Протокол №1 от 02.09.2024г.	Рекомендовано к утверждению педагогическим советом МБОУ Новокривошеинская ООШ Протокол №1 от 02.09.2024г.	Утверждена и введена в действие от «04» сентября 2024г. Директор МБОУ Новокривошеинская ООШ _____ С.И.Фролова
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«Психокоррекционные занятия»
на 2024-2025 учебный год
для 1-4х классов
вариант 7.2

(1класс – 33 часов, 2, 3, 4 классы – по 34 часов, по 1 часа в неделю в каждом классе)

▪
▪

▪ **Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1.
 1. Конституция Российской Федерации
 2. Конвенция о правах ребенка.
 3. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступивший в силу с 01 сентября 2013 г.
 4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2014 года № 1598).
 5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением от 22 декабря 2015 г. Протокол 4/15).
 6. Приказ Минобрнауки России № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
 7. Фундаментальное ядро содержания общего образования.
 8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
 - 10.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями).
 - 11.Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 29.12.2010г. № 189 (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.)

12. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи « О направлении методических рекомендаций» №09- 1762 от 18.08.2017г.

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий в освоении АООП НОО детьми с задержкой психического развития вида 7.2. и разработана на основе рекомендаций ПМПК.

Коррекционно-развивающая программа разработана по авторскому учебно-методическому комплексу Е.В. Языкановой «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения: 1, 2, 3, 4 класс» и программы Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития». Программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах и направлена на развитие психических процессов у детей с ЗПР вида 7.2, обучающихся по АООП НОО.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.

Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.2) могут быть представлены следующим образом. АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др.

познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Цель программы: психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

Коррекционные задачи:

- 1.Корректировать отдельные стороны психической деятельности и личностной сферы.
- 2.Формировать учебную мотивацию, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
- 3.Гармонизировать психоэмоциональное состояние, формировать позитивное отношение к своему “Я”, повышать уверенность в себе, развивать самостоятельность, формировать навыки самоконтроля.
- 4.Развивать речевую деятельность, формировать коммуникативные навыки, расширять представления об окружающей действительности.
- 5.Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогическая, описательно-повествовательная).
- 6.Обогащать и развивать словарь, уточнять значения слов, развивать лексическую системность, формировать семантические поля.

7.Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях.

8.Укреплять здоровье, корректировать недостатки психомоторной и эмоционально-волевых сфер.

9.Развивать общую и речевую моторику.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* – обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Формы психологического контроля

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов обучающихся проводится диагностика в начале и в конце учебного года, а также в течение реализации всей программы. Данные исследования заносятся в таблицу. Диагностику можно проводить, используя, разные методики. В таблице приводятся «примерные» известные методики.

Сроки	Вид диагностики	Задачи	Содержание
Сентябрь	Входящая	Определить уровень сформированности мыслительных процессов.	Методика по адаптации: – «Дерево-человек» Диагностика внимания: -методика «Корректирующая проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания); – методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания); Диагностика памяти: – методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»; – методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания). Диагностика мышления: – Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития);
Январь	Промежуточная	Определить уровень сформированности познавательных процессов в середине года	Тот же набор диагностик, для проведения сравнительного анализа
Май	Итоговая	Определить уровень сформированности мыслительных процессов к концу учебного года	Тот же набор диагностик, для проведения сравнительного анализа

		года	
--	--	------	--

▪ **Общая характеристика коррекционного курса
с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Данная программа по развитию познавательных процессов младших школьников с ЗПР состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Коррекционная работа основана на идее взаимодействия развития, пространственных представлений и произвольной регуляции со свойствами внимания.

Коррекционно-развивающая программа включает задания и упражнения:

- по развитию и коррекции отклонений в когнитивной сфере;
- на работу с эмоционально мотивационной сферой;
- на развитие свойств внимания;
- на развитие объема механической и смысловой памяти;
- ориентацию в пространстве тела;
- отвлечённую ориентировку в пространстве;
- пространственную ориентировку в плане;
- пространственную ориентировку в листе бумаги;
- на обучение самоконтролю;
- на развитие произвольности.

1. **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

Рабочая программа коррекционного курса является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО ЗПР Вариант 7.2. Вариант 7.2. отводит на каждый класс по 1 часа в неделю:

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	1	33	33
2 класс	1	34	34
3 класс	1	34	34
4 класс	1	34	34

Программа может быть использована как целиком, так и в качестве отдельно взятых блоков для отработки тех навыков, которые наиболее показаны обучающемуся.

Формы организации занятий

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

Структура занятия

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – тренировка элементарных мыслительных операций, активизация мыслительной деятельности, создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов.

Заключительная часть занятия – подведение итогов и рефлексия.

1.

Часы программы коррекционного курса представлены групповыми и индивидуальными психокоррекционными занятиями, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 15 – 20 мин., на групповые занятия – 30 минут.

Образовательным учреждением составляется модульная программа коррекционно-развивающих занятий, а затем на основании психолого-педагогической диагностики, исходя из индивидуальных особенностей детей, составляется планирование.

1. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Содержанием данного курса является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). А так же формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может. Это умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, умение подчиняться

словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований. Важно развитие и формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами — восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения

осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки); формирование учебной мотивации. Таким образом, происходит интеллектуально-личностно-деятельностное развитие детей, что соответствует Федеральному Государственному Образовательному Стандарту начального общего образования.

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, – научить обучающихся не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий.

Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков.

Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций.

При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение.

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания детей с ЗПР, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки; – решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать; – находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

Основной показатель качества освоения программы – личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе, переход в среднюю школу и обучение по АООП ООО.

Виды УУД	Выпускник научится	Выпускник получит возможность для формирования
<i>Личностные</i>	• внутренняя позиция школьника на уровне положительного	• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного образовательному учреждению, понимания необходимости уче

(сформированностьвнутрен-ней позиции обучающегося, адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации)	отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;	<i>преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении способа оценки знаний;</i> • <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> • <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим проблемам и задачам;</i> • <i>адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;</i> • <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i> • <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в учебной и общественной деятельности;</i> • <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников, способности к пониманию и сопереживанию переживаний других людей, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> • <i>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</i> • <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;</i>
---	--	---

- | | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального | |
|--|--|--|

	сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; • установка на здоровый образ жизни; • основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	
--	---	--

<i>Планируемые метапредметные результаты</i>		
Виды УУД	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>Регулятивные</i>	• принимать и сохранять учебную задачу;	• в сотрудничестве с учителем ставить но

(овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение)	• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действие	• <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную</i> • <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i> • <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i> • <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; в ходе реализации контролировать на уровне произвольного внимания</i> • <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так</i>
--	--	--

после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

	• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; • устанавливать аналогии; • владеть рядом общих приёмов решения задач.	
--	---	--

Формы подведения итогов

Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы определяется:

- сравнительным анализом входящей (в начале года) и итоговой диагностики, а также динамики развития познавательных способностей детей на протяжении 4-х лет занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности);
- отзывы учителей, родителей.

- **Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»**

Содержание программы разрабатывалось на основе принципов:

- гуманистической направленности (отношение педагога к детям и подросткам как к ответственным субъектам собственного развития; стратегия взаимодействия, основанная на субъект – субъектных отношениях);
- природосообразности (воспитание детей сообразно их полу, возрасту, ограниченным возможностям здоровья; формирование ответственности за развитие самих себя, за последствия своих действий и поведения);
- культуросообразности (воспитание основывается на общечеловеческих ценностях);
- эффективности социального взаимодействия (расширение сфер общения; формирование социально-бытовых умений и навыков);
- сотрудничества с родителями.

Данная коррекционно – развивающая программа составлена для детей, имеющих трудности в усвоении школьных дисциплин, связанных:

- с проблемами здоровья обучающихся (дети с ОВЗ);
- с недостаточным развитием психических процессов личности школьника (памяти, внимания, логического мышления);
- с низкой мотивацией обучения;

Все занятия ориентированы на следующие направления:

1. Комплексное исследование фонда знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы, выстраивание психолого-педагогического прогноза для каждого следующего занятия;
2. Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности. Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей.
3. Психологическая работа, направленная на обеспечение полноценного психического развития ребенка предполагает решение следующих задач:

Формирование психологического базиса для развития высших психических функций:

- обеспечение полноценного физического развития, оздоровление организма;
- коррекция недостатков в двигательной сфере;
- развитие общей и мелкой моторики;
- формирование чувства ритма;
- создание условий для полноценного межличностного взаимодействия через систему специальных игровых упражнений.

Целенаправленное формирование высших психических функций:

- развитие сенсорно – перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений;
 - формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи;
 - развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядное моделирование в различных видах деятельности;
 - развитие творческих способностей.
1. Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов:
 - целенаправленное формирование учебной деятельности: умение программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий;
 - всестороннее развитие предметно-практической деятельности.
 1. Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере:
 - формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
 - преодоление негативных качеств формирующего характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских проявлений, отклонений в поведении.
 1. Преодоление недостатков в речевом развитии:
 - целенаправленное формирование функций речи;
 - особое внимание следует уделить развитию словесной регуляции действий у детей с задержанным психическим развитием, формированию и развитию связной речи;
 - создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы;
 - одной из важнейших задач является формирование навыков письма и чтения.
 1. Формирование коммуникативной деятельности:
 - обеспечение эмоциональных и «деловых» контактов со взрослыми и сверстниками;

- формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формирование полноценных межличностных связей.

Коррекционно – развивающая программа подразумевает смысловые этапы работы:

1. Вводный этап и начало реализации программы (Введение, диагностическое изучение ребенка). Промежуточная диагностика.

2. Основной этап развития:

- Развитие высших психических функций.
- Коррекция и развитие пространственных ориентаций.
- Коррекция двигательной активности.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие умственных способностей.
- Развитие творческих способностей.
- Развитие умения программировать, контролировать результаты своей деятельности.
- Развитие предметно-практической деятельности.
- Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
- Произвольная регуляция поведения.
- Обучение навыкам бесконфликтного общения.
- Формирование и развитие связной речи.
- Развитие словесной регуляции.
- Формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников. Занятия основного этапа разработаны на основе рекомендаций:

- Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» {Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). – М.: «Ось-89», 2006.

- Уроки психологического развития в 1 классе (30 занятий)
- Уроки психологического развития во 2 классе (30 занятий)

- Уроки психологического развития в 3 классе (30 занятий)
 - Уроки психологического развития в 4 классе (30 занятий)
 - Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. – 5 – е изд., стер. – М.: «Ось – 89», 2011.
4. **Заключительный этап (Итоговая диагностика, анализ диагностических данных, выводы и планирование работы на следующий учебный год).**
- В течение всего учебного года идёт и работа с родителями, которая включает в себя:
- Консультирование родителей (рекомендации родителям/педагогам).
 - Прогнозирование следующего года обучения ребёнка.

Реализация программы предусматривает повышение мотивации учебной деятельности каждого обучающегося на основе благополучного развития психического и психосоматического здоровья современных детей; успешной адаптации школьников в образовательном пространстве, овладения навыками позитивного поведения, конструктивного общения.

1. 7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во час.	Основные виды деятельности
Диагностический блок. 2 часа (в начале года)			
1	Диагностика познавательных процессов. Диагностика эмоционально-личностной	2	Проба О.М. Дьяченко «Художник», методика «Завершение рисунка» Проективные тесты-рисунки «Несуществующее животное», «Рисунок человека»
Профилактика школьной дезадаптации. 6 часов.			
2	Обучение эффективным способам общения. Обучение эффективным способам общения. «Мои друзья» Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу Формирование положительной школьной мотивации Формирование положительной школьной мотивации	6	Игры и упражнения: «Улыбка», «Объятия», «Кошечка-собачка», «Солнце». Игры: «Помоги человечкам найти свое лицо», «Фотография», «Рисунок человека» Игры: «Чувство», «Волшебный мешочек».
Коррекция познавательных процессов			
3	1. Развитие произвольного внимания и поведения. 38 часов Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. Коррекция, диагностика памяти. Концентрация внимания. Саморегуляция и самоконтроль. Тренировка объема, концентрации внимания.	8	Игры: «Разведчики», «Запомни предметы» Упражнения и игры, направленные на формирование и развитие внимания, памяти, саморегуляции и самоконтроля. Игры с правилами. Игры по инструкции. Игры: «Определи Игрушку», «Графический диктант», «Путанка»
4	Развитие умения действовать по инструкции. Промежуточная диагностика. 2 часа		«Коррекционная проба».

	Диагностика познавательных процессов (в середине года) Диагностика эмоционально-личностной сферы (в середине года) Самооценка личностных изменений. Подведение итогов года.	2	Проведение диагностического исследования. Самооценка.
	2. Развитие мнемических способностей. 24 часов		
	Развитие механической зрительной и слуховой памяти Память. Тренировка памяти. Обучение способам эффективного запоминания. Долговременная память.	4	Игры и упражнения: «Имена», «Геометрические фигуры» Игры и упражнения: «Запомни и найди», «Бессмысленные сл
	3. Мыслительные процессы и зрительно-моторная координация. 28 часов		
	Логическое и понятийное мышление. Мышление. Развитие мышления. Установление причинно-следственных отношений. Сходства и различия. Обобщение и нахождение противоположностей. Обобщение и нахождение противоположностей. Анализ, сравнение, классификация, обобщение. Анализ, сравнение, классификация, обобщение	5	Игры и упражнения: «Пять цыплят», «Кто что делает?», «Бы бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик?». Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «С Игры и упражнения: «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Раз Игры и упражнения на развитие мыслительных операций и зр координации.
	4. Развитие воображения, восприятия. 10 часов		
	Развитие зрительного восприятия. Развитие слухового восприятия. Органы чувств и их участие в восприятии. Развитие творческого воображения Творческие способности и задатки. Способности и интересы.	4	Игры «Найди окошко для фигуры», «Копирование точек «Составь предмет», «Кляксы», «Необычные рисунки». Игры развитие восприятия и воображения.
	5. Диагностический блок. 2 часа (в конце года)		
5	Диагностика познавательных процессов (в конце года) Диагностика эмоционально-личностной сферы (в конце года) Самооценка личностных изменений. Подведение итогов года.	2	Проведение диагностического исследования. Самооценка.

-
-
-
-
-
-
-
-

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во час.	Основные виды деятельности
Диагностический блок. 2 часа. (Начало года)			
1	Диагностика познавательных процессов. Диагностика эмоционально-личностной сферы.	1	Проба О.М. Дьяченко «Художник», методика «Завершение рассказа». Проективные тесты-рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс».
Мотивация обучения младшего школьника. 8 часов.			
2	Формирование положительной школьной мотивации Мотивационная и волевая сфера личности.	2	Игры: «Чувство», «Волшебный мешочек». Методика М.Р.Гинзбурга Анкета «Познавательные потребности». Методика «Неоконченные предложения»
Коррекция познавательных процессов			
	1.Развитие произвольного внимания и памяти. 30 часов		
3	Внимание. Оценка свойств внимания второклассника.	10	Игры: «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Запре

4	Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль. Память. Виды, свойства памяти. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. Тренировка в умении действовать по образцу.		номер». Игры: «Разведчики», «Запомни предметы» «Графический диктант», «Путаница», «Корректорная проба». Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, самоконтроля и саморегуляции.
	2. Развитие мнемических способностей. 24 часа		
	Развитие механической, зрительной и слуховой памяти. Развитие механической, зрительной и слуховой памяти. Обучение способам эффективного запоминания. Тренировка памяти. Эффективные способы запоминания.	10	Игры и упражнения: «Имена», «Геометрические фигуры». Игры и упражнения: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова».
	3. Мыслительные процессы и зрительно-моторная координация. 30 часов		
	Логическое и понятийное мышление. Логическое и понятийное мышление. Установление причинно-следственных отношений. Установление причинно-следственных отношений. Тренировочные упражнения. Установление причинно-следственных отношений. Тренировочные упражнения. Обобщение и нахождение противоположностей. Обобщение и нахождение противоположностей.	3	Игры и упражнения: «Пять цыплят», «Кто что делает». Игры и упражнения: «Бывает – не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик». Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что такое», «Слова наоборот». Игры и упражнения: «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Разложи рисунки».

	Анализ, сравнение, классификация, обобщение Анализ, сравнение, классификация, обобщение Анализ, сравнение, классификация, обобщение		
	Промежуточная диагностика 2 часа		
	4.Развитие воображения, восприятия. 10 часов.		
	Развитие зрительного восприятия. Развитие, тренировка зрительного восприятия. Развитие творческого воображения. Творческие способности и воображение.	1	Игры «Найди окошко для фигуры», «Копирование т «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляк «Необычные рисунки».
	5.Учебные навыки младших школьников. 20 часа		
	Диагностика сформированности учебных навыков и приёмов учебной деятельности. Тренировка устного чтения и чтения «про себя», навыков грамотного письма. Развитие математических навыков, формирование приёмов самоконтроля.	5	Методики: «Домик», «Рисование по точкам» Игры: «Страна слов», «Путешествие в Страну гномов» Упражнения: «Число – контролёр», «Сорбонки», «Помогалки».
5	Диагностический блок. 2 часа (в конце года)		
5	Диагностика познавательных процессов. Диагностика эмоционально-личностной сферы.	2	Проба О.М. Дьяченко «Художник», методика «Завершение рассказа». Проективные тесты-рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс».

- 3 класс

№ п/п	Тема	Кол- во час.	Основные виды деятельности
1.	Вводное занятие. Знакомство с планом работы. Интерес, позитивный эмоциональный фон.	1	Игры: «Объятия», «Кошечки – собачки».
2.	Входная диагностика 2 часа		
3.	Коррекция и развитие внимания, памяти, мышления, зрительно-моторной координации, мотивационной и волевой сфер		
	1.Внимание. 24 часа		

	Произвольное внимание Устойчивость внимания Умение работать по инструкции Внимание и внимательность. Внимательность.	24	Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма произвольности. Упражнения на развитие внимания: «Летает – не летает», «Что изменилось», «Найди 5 отличий», «Найди путь», «Муха», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками», «Перепутанные буквы». Тест «Корректорная проба»
	2.Память. 24 часа		
	Зрительная память Слуховая память Осязательная память Зрительно-моторная координация	24	Групповые методики диагностики разных видов памяти (запоминание 10 слов, цифр, образов-рисунков; отсроченное воспроизведение). Тренинг памяти: игры «Нарисуй по памяти», «Что изменилось», «Что пропало», «Кто за кем». Упражнения: заучивание слов и слов, отсроченное воспроизведение образов, слов, цифр, имён, фамилий и др.
	3.Мышление. 26 часов		
	Развитие наглядно-образного мышления Развитие словесно-логического мышления Развитие словесно-логического мышления Классификация и обобщение. Развитие умения классифицировать Развитие умения обобщать	26	Групповые методики диагностики мышления. Игры (тренинг разных видов мышления): «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное». «Найди общие признаки». Упражнения на выделение существенных признаков, обобщение

			сравнение, классификацию
4	Промежуточная диагностика. 2 часа		
	4.Зрительно-моторная координация. 24 часа		
	Развитие пространственных представлений Развитие мелкой моторики Развитие мелкой моторики Ориентировка на листе бумаги Ориентировка на листе бумаги Навыки самоконтроля	24	Игры: «Найди путь», «Составь план (класса, своей квартиры, комнаты)», «Найди предмет по инструкции». Упражнения на развитие моторики (рисование петельками, штриховка, обведение контура без отрыва карандаша). Игра «Муха» на развитие ориентировки. Графические диктанты. Методика опосредованного запоминания.
	5.Мотивационная и волевая сфера. 24 часа		
	Диагностика мотивационной и волевой сферы. Анализ диагностики мотивационной и волевой сферы, самооценка. Развитие произвольности в действиях. Работа по правилам Навыки самоорганизации Волевые качества младшего школьника, их оценка.	24	Анкета «Изучение познавательных потребностей», Методика «Неоконченные предложения» А.Б.Орловой. Рисование двумя руками одновременно. Графические диктанты. Игры «Расшифруй слова», «Зашифруй текст», «Найди путь» Признаки волевых качеств, самооценка.
5	Диагностический блок. 3 часа (в конце года)		
5	Итоговая диагностика памяти, внимания, мышления. Диагностика эмоционально – волевой сферы.	3	Диагностические материалы, таблицы.

	Анализ диагностических материалов, самооценка.		
--	--	--	--

▪

▪

▪

▪

▪

▪

▪

▪

▪

▪

▪

▪

▪

▪

▪

▪

▪

▪

▪

▪

▪

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во час.	Основные виды деятельности
1.	Вводное занятие. Знакомство с планом	1	Знакомство, психогимнастические игры и упражнения.

	работы.		
2	Диагностический блок. 3 часа. (в начале года)		
2	Диагностика познавательных процессов. Диагностика эмоционально-личностной сферы (в начале и в конце года) Анализ диагностических данных, самооценка,	3	Методика «Завершение рассказа», методика изучения уровня вним Проективные тесты-рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс», социометрическая методика.
3 Коррекция познавательных процессов			
3	1. Развитие произвольного внимания и поведения. 17 часов		
	Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. Тренировка объема, концентрации внимания. Развитие умения действовать по инструкции.	17	Игры: «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Запретный номер». Игры: «Разведчики», «Запомни предметы» Игры: «Определи Игрушку», «Графический диктант», «Путаница», «Корректурная проба».
	2. Развитие мнемических способностей 17 часов		
	Развитие механической, зрительной и слуховой памяти. Развитие механической, зрительной и	17	Игры и упражнения: «Имена», «Геометрические фигуры». Игры и упражнения: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова».

	слуховой памяти. Обучение способам эффективного запоминания. Обучение способам эффективного запоминания.		
	3.Мыслительные процессы и зрительно-моторная координация. 30 часов		
	Логическое и понятийное мышление. Логическое и понятийное мышление. Установление причинно-следственных отношений Установление причинно-следственных отношений Обобщение и нахождение противоположностей. Обобщение и нахождение противоположностей. Анализ, сравнение, классификация, обобщение. Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	30	Игры и упражнения: «Пять цыплят», «Кто что делает?», «Танграм», «Геометрические фигуры» Игры и упражнения: «Бывает – не бывает», «Веселые ассоциации», «Домики». Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот». Игры и упражнения: «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Разложи рисунки».
	4.Развитие воображения, восприятия. 17 часов		

	Развитие зрительного восприятия. Развитие творческого воображения.	17	Игры «Найди окошко для фигуры», «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».
4.Промежуточная диагностика 2 часа			
5.Коррекция эмоционально-волевой сферы			
	1.Учимся дружить и сотрудничать. 38 часов		
	Диагностика эмоциональной сферы личности. Самооценка и ценностные ориентации школьников. Анализ диагностических данных, самооценка. Качества, важные для общения. Какие мы в общении? Правила дружбы. Девчонки+мальчишки=? Мы – дружная команда.	38	«Диагностика страхов». Диагностика школьной тревожности СМА Упражнение «Шалтай-Болтай» Игры «Волшебный стул», «Паутинка». Игра «Собираемся в путешествие». Игра «Слон» Игры «Мальчики и девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)» Игры: «Необитаемый остров», «Строим дом». Коммуникативные игры.
6	Диагностический блок. 3 часа (в конце года)		
	Итоговая диагностика памяти, внимания, мышления. Диагностика эмоционально – волевой сферы.	3	Диагностические материалы, таблицы.

	Анализ диагностических материалов, самооценка.		
--	--	--	--

▪

8.Описание материально-технического обеспечения

образовательной деятельности

Для создания оптимальных условий организуются места для проведения как индивидуальной, так и групповой формы занятий.

Для применения разных форм взаимодействия с обучающимися в процессе психокоррекции используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей.

Для проведения занятий оформлен кабинет (№ 211, игровая комната при кабинете дошкольного обучения), в котором учащиеся могут выполнять задания и за партами, и в движении.

В кабинете:

- индивидуальный раздаточный материал для подгрупповой диагностики (серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
- доска с магнитными держателями;
- значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;
- мягкие игрушки и куклы среднего размера, пальчиковые куклы;
- материал для лепки;
- бланки для записей.

Графические средства для альтернативной коммуникации:

- сюжетные картинки с различной тематикой для расширения кругозора;

- технические средства обучения;
- аудио и аудиовизуальные устройства;
- компьютер.

Дидактическое обеспечение:

- Обучающие компьютерные программы;
- фото;
- записи на CD, флэш-картах;
- магнитные записи;
- видеофильмы.