

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новокривошеинская основная общеобразовательная школа»

Согласовано:

Зам. директора по УВР МБОУ

«Новокривошеинская ООШ»

 Деева О.А..

Утверждаю:

Директор МБОУ  
«Новокривошеинская ООШ»

 Фролова С.И..

Приказ №103 от 02.09.2024



Адаптированная рабочая программа  
основного общего образования  
учебного предмета  
«Иностранный язык (немецкий)»  
для обучающихся 5-9 классов  
на 2024-2025 уч. год

Программу составила: Будникова Раиса Биалаловна

Учитель немецкого языка

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.2) на основе программы общеобразовательных учреждений авторов И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. Немецкий язык 5 -9 классы. М. Просвещение, 2010. Сборник примерных рабочих программ «Предметная линия учебников И. Л. Бим 2-11 классы» авторов И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Москва, «Просвещение», 2019г., а также учебного плана МБОУ «Новокривошеинская основная общеобразовательная школа». Ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая учебная программа по учебному предмету «Немецкий язык» **адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья**. Дети учатся в общеобразовательном классе, имеют такое же количество часов, но не пишут контрольные работы, для них составлены облегчённые письменные индивидуальные работы.

Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю. При 35 -34 учебных неделях общее количество часов на изучение немецкого языка составит по 102 часа в год для 5,6,7,8 класса и 102 часа для 9 класса.

При разработке программы учитывались психофизические особенности обучающихся и их потребности.

Программа курса разработана с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, имеет социокультурную направленность. Она ориентирована на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения и в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

Немецкий язык - средство коммуникации между людьми, представляющими разные страны и народы. Язык – это мощное средство безопасности и адаптации в конкретных социокультурных условиях.

Программа курса способствует осознанию идеи единства и многообразия в окружающем мире, пониманию роли и места своей культуры в контексте общемировой, позволяет получить умения и навыки пользования языком в различных речевых ситуациях, овладеть основными грамматическими структурами, навыками, связанными с социальными функциями языка.

Данная программа ставит на первое место коммуникативную функцию слова, умение владеть языком как средством коммуникации, развитие миротворческой лексики, связанной с правами человека, предотвращением конфликтов.

**Курс адаптированной рабочей программы обучения иностранному языку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способствует самореализации и раскрытию личностного потенциала детей с нарушением интеллекта, готовит обучаемых к реальному общению на иностранном языке на базовом уровне, способствует их социализации в процессе общения.**

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных), что содействует их социальной адаптации в современном мире:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Рабочая программа составлена с учётом концептуальных основ образовательного стандарта по иностранному языку и для реализации положений, определяющих цели и задачи обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях, а также с учетом индивидуальных особенностей развития учащегося.

### **Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья VII вида (вариант 7.2)**

Понятие “ дети с ограниченными возможностями здоровья” (ОВЗ) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ОВЗ сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании, письме.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку на первых этапах обучения в школе.

Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти.

Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности, либо, наоборот, в вялости, апатичности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья составляют неоднородную группу, т.к. различными являются причины и степень выраженности отставания в их развитии. В связи с этим трудно построить психолого-педагогическую классификацию детей с ОВЗ. Общим для детей данной категории являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения. Однако стимуляция деятельности этих детей, оказание им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития, которая в несколько раз превышает потенциальные возможности умственно отсталых детей того же возраста. Поэтому дети с ОВЗ, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

Вместе с тем, практика показывает, что обучение детей с отклонениями в развитии совместно с нормально развивающимися сверстниками

дает хороший эффект в отношении личностного развития и социализации и той, и другой категории учащихся, а также соответствует нормам международного права и российского законодательства. Таким образом, интегрированное обучение детей с отклонениями в развитии при соответствующем обеспечении следует признать оптимальной формой организации учебно-воспитательного процесса.

**Работа с детьми с ОВЗ опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения:**

1. *Принцип - динамичность восприятия.* Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.
2. *Принцип продуктивной обработки информации.* Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).
3. *Развитие и коррекция высших психических функций.* Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.
4. *Принцип мотивации к учению.* Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму; включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;
- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);
- частая повторяемость учебного материала: учитель – класс, ученик 1- ученик 2 (начиная с сильного ученика);- обязательное использование наглядности на уроке.

**Коррекционная работа** является обязательной частью образовательной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися содержания адаптированной образовательной программы. Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание определяется исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК. **Коррекционно-развивающая работа** направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении образовательной программы.

**Коррекционно - развивающая работа с данной категорией учеников проводится по следующим направлениям:**

1. Совершенствование сенсомоторного развития: - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие навыков каллиграфии; - развитие артикуляционной моторики. - оптико-пространственной ориентации, - зрительно-моторной координации и др.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: - развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие зрительной памяти и внимания; - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); - развитие пространственных представлений ориентации; - развитие представлений о времени; - развитие слухового внимания и памяти; - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотносительного анализа; - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления: - развитие наглядно-образного мышления; - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В процессе реализации образовательной программы по немецкому языку решаются **коррекционно-развивающие задачи:**

коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путём выполнения упражнений, заданий

коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение тренировочных упражнений

коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений

коррекция и развитие зрительного восприятия о развитие слухового восприятия о

коррекция и развитие тактильного восприятия

коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности, соразмерности движений)

коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)

коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства) Рабочая программа по немецкому языку адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития, учитывает особенности психофизического развития и особые образовательные потребности данной категории детей в: - организации учебного процесса с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков ребенка с ЗПР; -обеспечении непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося; -постоянном стимулировании познавательной активности; -постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний по предмету. Процесс обучения имеет **коррекционно-развивающий характер**, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на их субъективный опыт, связь изучаемого материала с реальной жизнью. В силу того, что учащиеся с ЗПР обучаются интегрировано в классе пообщобразовательной программе, **коррекционная работа** с ними осуществляется на уроке и предусматривает индивидуальный подход, использование дифференцированных заданий в классной и домашней работе с использованием следующих методических приёмов - поэтапное разъяснение выполнения заданий, обеспечение аудио - визуальными техническими средствами, перемена видов деятельности, предоставление дополнительного времени, упрощение заданий в классе и дома, использование карточек с заданиями. Характерная черта программы - снижение нагрузки на память учащихся, уменьшение номенклатуры научных терминов и понятий. Преобладают требования: назвать, показать, определить, описать, приводить примеры; практически отсутствуют - анализировать и прогнозировать. В преподавании предмета "Немецкий язык" используются такие **формы и методы обучения**, как словесный, наглядный, практический и репродуктивный. Программа предусматривает различные **формы и способы проверки и контроля знаний** учащихся: открытые и закрытые тексты, задания на установление соответствия, ответы на вопросы, воспроизведение прочитанного по алгоритму или при помощи наглядно-иллюстративного метода. Используются другие измерители ЗУН учащихся, применяется более щадящая проверка и оценка знаний и умений. Для достижения цели используются различные **формы**: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная. Промежуточный и итоговый контроль учащихся осуществляется на основе локального акта общеобразовательного учреждения. Главным объектом контроля являются речевые умения учащихся в аудировании, чтении, говорении (в монологической и диалогической формах) и письме на немецком языке. Контроль уровня обученности учащихся проводится в форме контрольных работ, тестовых заданий, защиты проектов, чтения вслух и про себя, высказываний по темам и т. д..

**Консультативная работа** включает: выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями. Информационно-просветительская работа предусматривает: информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; различные формы

просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Обучение детей с отклонениями в развитии, независимо от формы организации специального образования, должно проводиться в строгом соответствии с заключениями соответствующего лечебно-профилактического учреждения и/или ПМПК о форме обучения и рекомендованными образовательными программами.

Обучение школьников с задержкой психического развития осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом по образовательным программам, адаптированным под структуру дефекта ребенка.

Для учащихся, испытывающих трудности в усвоении учебной программы на уроках, организуются индивидуальные и групповые **коррекционные занятия**, которые имеют как общеразвивающую, так и предметную направленность.

В процессе обучения курса «Немецкий язык» реализуются следующие цели:

-Развивается коммуникативная компетенция на немецком языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной,

Задачи:

- 1.Развивать коммуникативное умение.
- 2.Овладеть новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для средней школы.
- 3.Приобщить учащихся к культуре, традициям изучаемого языка.

Процесс обучения строится с учетом возрастных, интеллектуальных и индивидуальных особенностей учеников. Адаптированная программа для детей с ЗПР не предлагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения.

При адаптации программы основное внимание обращается на овладение детьми практическими навыками и умениями, уменьшение объема теоретических сведений.

При изучении иностранного языка дети испытывают определенные трудности:

- замедлено происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их основное использование в устной речи;
- затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике;
- характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, особенно связных текстов, а также трудностей в усвоении форм диалогической речи.

В процессе обучения обучающиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи. В основе обучения лежит обучение чтению, в то время как в общеобразовательной школе обучение строится на устной основе. Задания являются более конкретными,

практически направленными. Учитель постоянно помогает ученикам тщательно контролировать их работу, указывает конкретные разделы на повторение и подбирает эффективные, но посильные упражнения для ликвидации ошибок. Основное внимание уделяется подбору текстов для чтения. Тщательно отбирается материал - лексический и грамматический минимум, учитывая посильность его усвоения и интересы детей этого возраста. Расширяется интернациональная лексика, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляются звукобуквенные соответствия.

Обучение ведется по четко разработанным тематическим разделам, количество которых не сокращается. Однако объем изучаемого материала претерпевает существенные изменения и сокращается с 800 до 550 слов, что определяется низкой способностью школьников к усвоению новых слов. На чтение и перевод прочитанного отводится больше учебного времени. Особое внимание уделяется переводу, поскольку при этом дети осознают смысл прочитанного и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом. Новая лексика отрабатывается в предложениях. Данный вид работы сочетается с работой со словарем, а на дом даются не новые упражнения, а отработанные на уроке.

Аудирование текстов сокращено, объем письменных упражнений, основанных на трудно усваиваемых детьми грамматических явлениях, сокращен, а оставшиеся тщательно разбираются.

При обучении диалогической речи используются доступные для понимания обиходные ситуации, которые разыгрываются по ролям.

Специфика обучения иностранному языку в школе **для детей с ЗПР** предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур. Учебный материал необходимо дробить, предлагая его детям небольшими порциями, перемежая игровые и учебные виды деятельности.

Необходимо учитывать утомляемость обучающихся с ЗПР, и для этого нужно часто проводить смену видов деятельности и физкультминутки.

### **Что необходимо знать и выполнить учителю-предметнику для работы в классах с детьми с ОВЗ.**

#### Учитель имеет право:

- уменьшить объем изучаемой лексики;
- выбрать для предъявления легко запоминающиеся конструкции по грамматике;
- подобрать упрощенные тексты;
- снизить требования к изучению иностранного языка.

Необходимо оценивать учащихся не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия учащихся. В тестировании и контрольных срезах знаний классы коррекции и ЗПР не принимают участие.

Не стоит расстраиваться, когда дети не запоминают слова с первого раза, не могут правильно произнести звук или слово, не понимают грамматический материал. Дети с диагнозом ЗПР требуют к себе особого внимания, понимания их проблемы, терпения учителя и помощи всех, кто с ними работает.

**Чтение.** Особое внимание следует уделить подбору текстов для чтения, с учетом лексики и грамматического материала, интереса детей данного возраста. Необходимо обучать применять речевые образцы не только с сильными, но и слабыми глаголами. Тексты для чтения желательно соотносить с картинками, задания к ним составлять на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение.

**Грамматический материал.** Объём грамматического материала сокращен. Косвенные общие, альтернативные и специальные вопросы исключены из изучения.

Употребление артиклей дается в ознакомительном плане из-за его малой практической значимости. Временные формы глаголов.

**Словари** рекомендуется вести, чтобы подкрепить восприятие устной речи зрительными моторными опорами.

**Письменные работы** сокращены, так как базируются на грамматическом материале.

**Контрольные работы** рекомендуется исключить, так как у детей с ОВЗ слабо сформированы навыки аудирования и устной речи.

Объём домашнего чтения значительно сокращен. Оно проходит на посвященных ему уроках, для домашней работы задания даются выборочно.

Контрольные работы в конце каждой четверти следует либо снять вообще, либо оставить контроль чтения.

При обучении детей с ОВЗ диалогической речи наиболее целесообразно использовать доступные для понимания обиходные ситуации, которые могут быть разыграны по ролям. Драматизация — это один из самых эффективных способов при формировании данного вида речевой деятельности.

**Учебный материал необходимо дробить, предлагая его детям небольшими порциями, перемешивая игровые и учебные виды деятельности.**

Психологические особенности детей с ЗПР таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной значительное место занимает игровая деятельность. Поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

**Форма организации образовательного процесса:**

индивидуальная (работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение творческих заданий, выполнение индивидуальных заданий).

Методы обучения с точки зрения источника знаний учащихся: словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические — выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения

**Методы обучения** с точки зрения характера учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению изучаемым материалом: проблемное изложение изучаемого материала;

частично-поисковый (эвристический) метод; исследовательский метод; объяснительно-иллюстративный: рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино и диафильмов и т.д.; репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование.

Рабочая программа ориентирована на преимущественное применение первых трех методов.

**Технологии обучения:** дифференцированное, проблемное, развивающее, разноуровневое обучение, здоровьесберегающие технологии, технология критического мышления, игровая технология, технология "дебатов", проектная деятельность.. С целью активизации деятельности, развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся применяется ИКТ, ЦОР, ЭОР.

**Виды деятельности** определены с учетом активного включения школьника в учебный процесс. Это самостоятельный поиск решения поставленной задачи, осуществление самостоятельной деятельности обучающихся на уроке для достижения поставленной цели, индивидуальная работа, самостоятельный выбор и использование необходимых информационных ресурсов и интернет-ресурсов.

Рабочая программа ориентирована на активное включение обучающегося в образовательный процесс, выстраивание субъект-субъектных отношений. Школьнику предоставлена возможность вариативного выполнения отдельных заданий; учащийся может свободно выражать мысли, доказывать свою точку зрения.

В рабочей программе уделено достаточное место организации самостоятельной работы учащихся (работы, которая выполняется учащимися по заданию и под контролем учителя, но без непосредственного его участия в ней, в специально предоставленное для этого время. В процессе обучения применяются по дидактической цели различные виды самостоятельной работы учащихся, с помощью которых они самостоятельно приобретают знания, умения и навыки.

- приобретение новых знаний, овладение умением самостоятельно приобретать знания;
- закрепление и уточнение знаний;
- выработка умения применять знания в решении учебных и практических задач;
- формирование умений и навыков практического характера;
- формирование творческого характера, умения применять знания в усложненной ситуации.

**В рабочей программе предусмотрены 2 типа текущего контроля:**

- внешний (осуществляется учителем над деятельностью ученика)
- самоконтроль (осуществляется учеником над собственной деятельностью)

**Преобладающей формой внешнего текущего контроля знаний, умений и навыков является индивидуальная**

*Индивидуальный текущий контроль.* При индивидуальном текущем контроле каждый ученик получает свое задание, которое он должен выполнить без посторонней помощи. Такая форма контроля применяется для выяснения индивидуальных знаний, способностей и возможностей отдельных учащихся и всегда планируется: когда, кого, с какой целью спросить и какие для этого использовать средства.

Самоконтроль направлен на обучение приемам анализа, формирование критического отношения учащихся к результатам своей работы, требовательности к себе, воспитания у учащихся веры в свои способности.

**Методы текущего контроля: устная проверка, проверка письменных работ**

**Виды и формы контроля:**

- диктант (словарный, свободный, творческий, диктант с грамматическим заданием);
- пересказ текста;
- устное высказывание на лингвистическую тему;
- письмо;
- изложение подробное и сжатое;
- сочинение;
- тест;

### Виды речевой деятельности: Говорение - Диалогическая речь

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера (до 3 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (до 5 реплик), диалог-побуждение к действию (до 3 реплик) и диалог-обмен мнениями (не менее 4-6 реплик со стороны каждого учащегося), а также их комбинации:

### Монологическая речь

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 6 фраз.

### Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

### Чтение

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

### Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 25-30 слов, включая написание адреса); заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо по образцу.

### Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики.

### Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями.

**Требования к качеству обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья VII вида(вариант 7.2)**

Требования к уровню подготовки детей с ОВЗ соответствуют требованиям, предъявляемым к учащимся общеобразовательной школы. При выполнении этих требований к обязательному уровню образования необходимо учитывать особенности развития детей с ОВЗ, а также их возможности в овладении знаниями, умениями, навыками по каждому предмету.

Параметры измерителей учебных достижений учащихся школы (школы-интерната) для детей с ОВЗ аналогичны параметрам для детей, обучающихся в общеобразовательной школе.

Конкретные задания, разрабатываются педагогами, работающими с детьми, с учетом клинико-психологических особенностей детей с ОВЗ и их возможностей в получении образования. Целесообразно применение заданий тестового характера с выбором ответов. В связи с недостатками памяти детей с ОВЗ текущие проверки овладения знаниями должны проводиться чаще, чем в школе общего назначения.

В результате изучения немецкого языка ученик должен

знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

-признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);

-основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

-роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

-правила поведения в опасных жизненных ситуациях;

-правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;

-схемы, планы и другие символы.

уметь: говорение

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

-делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.

Чтение

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров, понимая основную мысль, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  
 -читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

-заполнять анкеты и формуляры;  
 -писать личные письма с опорой на образец, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;  
 -создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	9	0.5	0	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7594/start/243438">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7594/start/243438</a> День рождения
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	6	0.5	0	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного	9	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7595/start/243531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7595/start/243531/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6718/start/288138/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6718/start/288138/</a>

	подростка (чтение, кино, спорт)				<p>Чтение среди подростков  <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7608/start/243562/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7608/start/243562/</a>          Так много хобби  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7612/start/243965/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7612/start/243965/</a>          Видыспорта  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7609/start/303050">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7609/ start/303050</a>          Время футбола</p>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	1	0	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6826/conspect/242910/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6826/conspect/242910/</a>          Будь здоров! <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7611/start/243841/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7611/start/243841/</a>          Гимнастика делает здоровым  <a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a></p>
5	Покупки: продукты питания	6	1	0	<p><a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>          РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7595/start/243531">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7595/start/243531</a>          Покупки в магазине и на рынке  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/318/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/318/</a>          Вкуснее!  <a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a></p>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1	0	<p><a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6814/start/242446/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6814/start/242446/</a>          Школа. Школьная жизнь.  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7591/start/243655/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7591/start/243655/</a>          Наши ученики. Наши учителя  <a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a></p>

7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	1	0	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7590/start/311562/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7590/start/311562/</a> Каникулы <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7601/start/244058/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7601/start/244058/</a> Путешествия зимой <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7607/start/243376/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7607/start/243376/</a> В театре и в цирке <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7615/start/293992/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7615/start/293992/</a> Время весны <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7620/start/243500/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7620/start/243500/</a>  Пикник
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	11	1	0	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/conspеcy/295287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/conspеcy/295287/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7600/start/243593/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7600/start/243593/</a> Времена года <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/start/295288/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/start/295288/</a> Мир животных <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7602/start/243779/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7602/start/243779/</a>  Мое любимое животное
9	Родной город (село). Транспорт	21	1	0	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7589/start/311593/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7589/start/311593/</a> В городе и в деревне <a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a>
10	Родная страна и страна	11	1	0	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>

	(страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7618/conspectt/301864/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7618/conspectt/301864/</a> Здесь говоря по- немецки <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3465/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3465/start/</a> Россия. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624</a> . Родная страна. <a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	6	1	0	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3465/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3465/start/</a> Выдающиеся люди Германии <a href="http://www.deutschlandpanorama.de/städte/index.php/">http://www.deutschlandpanorama.de/städte/index.php/</a> <a href="http://www.deportal.com/">http://www.deportal.com/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	5		0	<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschland-panorama.de/städte/index.php">http://www.deutschland-panorama.de/städte/index.php</a> <a href="http://www.de-">http://www.de-</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	5	1	0	<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschland-panorama.de/städte/index.php">http://www.deutschland-panorama.de/städte/index.php</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	1	0	<a href="http://www.lehrer-online-de-">www.lehrer-online-de-</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_bjects/9223622">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_bjects/9223622</a> <a href="http://www.deutschland-panorama.de/städte/index.php">http://www.deutschland-panorama.de/städte/index.php</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschland-panorama.de/städte/index.php">http://www.deutschland-panorama.de/städte/index.php</a> <a href="http://www.de-">http://www.de-</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	12	1	0	<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschland-panorama.de/städte/index.php">http://www.deutschland-panorama.de/städte/index.php</a>
5	Покупки: продукты	7	1	0	<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a>

	питания				<a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschland-panorama.de/städte/index.php">http://www.deutschland-panorama.de/städte/index.php</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a>
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	20	1	0	<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschland-panorama.de/städte/index.php">http://www.deutschland-panorama.de/städte/index.php</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	11	1	0	<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschland-panorama.de/städte/index.php">http://www.deutschland-panorama.de/städte/index.php</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	6	1	0	<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschland-panorama.de/städte/index.php">http://www.deutschland-panorama.de/städte/index.php</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a>
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	1	0	<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschland-panorama.de/städte/index.php">http://www.deutschland-panorama.de/städte/index.php</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a>
10	Родная страна и страна	10	1	0	<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a>

	(страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				<a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschland-panorama.de/städte/index.php">http://www.deutschland-panorama.de/städte/index.php</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	7	1	0	<a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschland-panorama.de/städte/index.php">http://www.deutschland-panorama.de/städte/index.php</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1	0	<a href="http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm">http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm</a> <a href="https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru">https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru</a> <a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="https://learngerman.dw.com/de/was-ist-das/l-40393598">https://learngerman.dw.com/de/was-ist-das/l-40393598</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	4		0	<a href="http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm">http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm</a> <a href="https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru">https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru</a> <a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="https://learngerman.dw.com/de/mein-alieblingspupilli/l-40484228">https://learngerman.dw.com/de/mein-alieblingspupilli/l-40484228</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	8	1	0	<a href="http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm">http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm</a> <a href="https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru">https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru</a> <a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7619/main/243411/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7619/main/243411/</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	8	1	0	<a href="http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm">http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm</a> <a href="https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru">https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru</a> <a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a>

					<a href="https://learngerman.dw.com/fitness/1-40493924">https://learngerman.dw.com/fitness/1-40493924</a>
5	Покупки: продукты питания.	5	1	0	<a href="http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm">http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm</a> <a href="https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru">https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru</a> <a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="https://learngerman.dw.com/de/ist-das-gesund/1-40502885">https://learngerman.dw.com/de/ist-das-gesund/1-40502885</a>
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.	7	1	0	<a href="http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm">http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm</a> <a href="https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru">https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru</a> <a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6814/main242450/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6814/main242450/</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	9	1	0	<a href="http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm">http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm</a> <a href="https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru">https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru</a> <a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="https://learngerman.dw.com/de/leben-indeutschland/1-40508882">https://learngerman.dw.com/de/leben-indeutschland/1-40508882</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии.	12	1	0	<a href="http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm">http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm</a> <a href="https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru">https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru</a> <a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a>

	Климат, погода				<a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="https://learngerman.dw.com/de/wie-war-deinurlaub/1-40481449">https://learngerman.dw.com/de/wie-war-deinurlaub/1-40481449</a>
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	14	1	0	<a href="http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm">http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm</a> <a href="https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru">https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru</a> <a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.deutschlandpanorama.de/staete/index.php">http://www.deutschlandpanorama.de/staete/index.php</a> <a href="https://learngerman.dw.com/de/wo-ist-derbahnhof/1-40459806">https://learngerman.dw.com/de/wo-ist-derbahnhof/1-40459806</a>
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	5		0	<a href="https://www.studygerman.ru">https://www.studygerman.ru</a> <a href="https://resh/edu.ru">https://resh/edu.ru</a> <a href="https://learngerman.dw.com/de/das-internet/1-40616871">https://learngerman.dw.com/de/das-internet/1-40616871</a>
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	14	1	0	<a href="https://www.studygerman.ru">https://www.studygerman.ru</a> <a href="https://resh/edu.ru">https://resh/edu.ru</a> <a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="https://learngerman.dw.com/de/feste-und-feiertage/1-40586910">https://learngerman.dw.com/de/feste-und-feiertage/1-40586910</a>
12	Выдающиеся люди родной	9	1	0	<a href="http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm">http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm</a>

	<p>страны и страны (стран)  изучаемого языка: учёные,  писатели, поэты,  спортсмены</p>				<p><a href="https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru">https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru</a>  <a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a>  <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a>  <a href="https://www.dw.com/de/rembrandt-weltstar-auchnach-350-jahren/1-51724651">https://www.dw.com/de/rembrandt-weltstar-auchnach-350-jahren/1-51724651</a></p>
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ  ПО ПРОГРАММЕ</p>		102	10	0	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	5	1	0	<a href="https://www.goethe.de/">https://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschland-panorama.de/städte/index.php">http://www.deutschland-panorama.de/städte/index.php</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	2		0	<a href="https://www.goethe.de/">https://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschland-panorama.de/städte/index.php">http://www.deutschland-panorama.de/städte/index.php</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	15	1	0	<a href="https://www.goethe.de/">https://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschland-panorama.de/städte/index.php">http://www.deutschland-panorama.de/städte/index.php</a>

					<a href="http://panorama.de/städte/index.php">panorama.de/städte/index.php</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://www.de-portal.com/">http://www.de-portal.com/</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.Посещениеврача	7		0	<a href="https://www.goethe.de/">https://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschland-panorama.de/städte/index.php">http://www.deutschland-panorama.de/städte/index.php</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://www.de-portal.com/">http://www.de-portal.com/</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	8	1	0	<a href="https://www.goethe.de/">https://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschland-panorama.de/städte/index.php">http://www.deutschland-panorama.de/städte/index.php</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://www.de-portal.com/">http://www.de-portal.com/</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки	14	1	0	<a href="https://www.goethe.de/">https://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a>

	(ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками				<a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschland-panorama.de/städte/index.php">http://www.deutschland-panorama.de/städte/index.php</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://www.de-portal.com/">http://www.de-portal.com/</a>
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам	18	1	0	<a href="https://www.goethe.de/">https://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschland-panorama.de/städte/index.php">http://www.deutschland-panorama.de/städte/index.php</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://www.de-portal.com/">http://www.de-portal.com/</a>
8	Природа: флора и фауна. Климат, погода	6		0	<a href="https://www.goethe.de/">https://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschland-panorama.de/städte/index.php">http://www.deutschland-panorama.de/städte/index.php</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://www.de-portal.com/">http://www.de-portal.com/</a>
9	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт	6	1	0	<a href="https://www.goethe.de/">https://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a>

					<a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschland-panorama.de/städte/index.php">http://www.deutschland-panorama.de/städte/index.php</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://www.de-portal.com/">http://www.de-portal.com/</a>
10	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	5	1	0	<a href="https://www.goethe.de/">https://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschland-panorama.de/städte/index.php">http://www.deutschland-panorama.de/städte/index.php</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://www.de-portal.com/">http://www.de-portal.com/</a>
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	1	0	<a href="https://www.goethe.de/">https://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschland-panorama.de/städte/index.php">http://www.deutschland-panorama.de/städte/index.php</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://www.de-portal.com/">http://www.de-portal.com/</a>
12	Выдающиеся люди родной страны и	8	1	0	<a href="https://www.goethe.de/">https://www.goethe.de/</a>

	<p>страны (стран) изучаемого языка:  писатели, художники, музыканты</p>				<a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschland-panorama.de/städte/index.php">http://www.deutschland-panorama.de/städte/index.php</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://www.de-portal.com/">http://www.de-portal.com/</a>
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>		102	9	0	

## 9 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы	
1	Взаимоотношени я в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	10	1	0	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="http://infourok.ru/proekt@vid&lt;br/&gt;eouroki.net">http://infourok.ru/proekt@vid eouroki.net</a> <a href="https://www.goethe.de">https://www.goethe.de</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	6		0	<a href="https://www.goethe.de/">https://www.goethe.de/</a> <a href="https://www.studygerman.ru">https://www.studygerman.ru</a> <a href="http://deutschuni.com.ru">http://deutschuni.com.ru</a> <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	12	1	0	<a href="https://www.goethe.de/">https://www.goethe.de/</a> <a href="https://www.studygerman.ru">https://www.studygerman.ru</a> <a href="http://deutschuni.com.ru">http://deutschuni.com.ru</a> <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированно е питание. Посещение врача	7	1	0	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="http://infourok.ru/proekt@vid&lt;br/&gt;eouroki.net">http://infourok.ru/proekt@vid eouroki.net</a> <a href="https://www.goethe.de">https://www.goethe.de</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	8	1	0	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="http://infourok.ru/proekt@vid&lt;br/&gt;eouroki.net">http://infourok.ru/proekt@vid eouroki.net</a> <a href="https://www.goethe.de">https://www.goethe.de</a>
6	Школа, школьная	14	1	0	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>

	жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками				<a href="mailto:infourok.ruproekt@vid-eouroki.net">http://infourok.ruproekt@vid-eouroki.net</a> <a href="https://www.goethe.de">https://www.goethe.de</a>
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	7	1	0	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="mailto:infourok.ruproekt@vid-eouroki.net">http://infourok.ruproekt@vid-eouroki.net</a> <a href="https://www.goethe.de">https://www.goethe.de</a>
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	7	1	0	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="mailto:infourok.ruproekt@vid-eouroki.net">http://infourok.ruproekt@vid-eouroki.net</a> <a href="https://www.goethe.de">https://www.goethe.de</a>
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	13	1	0	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="mailto:infourok.ruproekt@vid-eouroki.net">http://infourok.ruproekt@vid-eouroki.net</a> <a href="https://www.goethe.de">https://www.goethe.de</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки,	8	1	0	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="mailto:infourok.ruproekt@vid-eouroki.net">http://infourok.ruproekt@vid-eouroki.net</a> <a href="https://www.goethe.de">https://www.goethe.de</a>

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1	0	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> <a href="mailto:infourok.ruproekt@vid.eouroki.net">http://infourok.ruproekt@vid.eouroki.net</a> <a href="https://www.goethe.de">https://www.goethe.de</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	