

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Новокривошеинская общеобразовательная школа»

Приложение № 1
к адаптированной основной общеобразовательной
программе начального общего образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант2)

Принято на заседании педагогического
совета протокол № 1 от 02.09. 2024г

Утверждаю
Директор школы  С.И.Фролова
Приказ № 103 от 02.09.2024



«Согласовано»:

Дата _____ Родитель (законный представитель) _____
подпись (Ф.И.О.)

Специальная индивидуальная программа развития

Мядзель Николая Ивановича

Разработчик:
Шиканова Е.И.,
учитель МБОУ «Новокривошеинская ООШ»

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: Мядзель Николай Иванович

Возраст ребенка: 7

Место жительства: с. Новокривошеино ул. Калинина, 6

Мать: Мядзель Екатерина Алексеевна

Отец: Мядзель Иван Владимирович

Год обучения: 1

Класс: 5

Заключение ПМПК: F72.08 умственная отсталость, ОИП 40, НИП 43, ВИП 50, G80.0 ДЦП, судорожный синдром, атрофическое изменение коры головного мозга, псевдобульбарный синдром, G 40.5, соматически ослаблен, снижение слуха справа, частичная атрофия ЗН обоих глаз, М 24.5 спастическая гибельные контуры конечностей, сколиоз. "Ребенок-инвалид": реабилитационные мероприятия по ИПР (справка МСЭ-2015 №1041838 до 17.03.2035). Начать обучение в 1-ом классе по СИПР в соответствии с реабилитационным потенциалом ребенка с ТМНР по ФГОС образования обучающихся с ОУ (интеллектуальными нарушениями)

№1599, от 19.12.2014г. в условиях общеобразовательной организации индивидуально по решению ВК на основании ПРИКАЗА МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ от 30 июня 2016 года № 436н "Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому".

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.

Семья полная, состоит из пяти человек. Мама осуществляет уход за ребенком-инвалидом и младшим сыном пяти лет и дочерью полтора года. Семья проживает в частном доме. Мама доброжелательно относится к сыну.

Мама принимает активное участие в разработке и реализации СИПР, рассказывает о способностях ребенка, говорит о своих пожеланиях, ожиданиях, помогает педагогу и выполняет все рекомендации. Девочка самостоятельно не передвигается, сидит в кресле-коляске с полной фиксацией. Не может удерживать голову и совершать круговые движения головой. В положении лежа не может поворачиваться со спины на живот и наоборот.

Отсутствуют элементарные предметные действия (захват, удержание, отпускание).

Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое. Отсутствует негативная реакция на присутствие постороннего человека, обстановки, предметов, соприкосновения с разными по фактуре поверхностями, разными материалами. Нет негативного реагирования на шум, громкие звуки.

Чувствует нахождение чужого человека.

У мальчика отсутствует контроль выделений, используется памперс. Ест перетертую пищу. Кормит ребёнка мама. Пьет из бутылочки. Одевает и раздевает ребенка мама.

Ребенок относится к группе ребенок-инвалид. Нуждается в полном уходе, контроле.

Требуется постоянный присмотр.

Мальчик обучается на дому индивидуально.

3. Индивидуальный учебный план.

№	Предмет, коррекционный курс	Индивидуальные занятия
1	Речь и альтернативная (доп.) коммуникация	20
2	Окружающий природный мир	15
3	Окружающий социальный мир	5
4	Человек	5
5	Изобразительная деятельность	42
6	Сенсорное развитие	18
7	Предметно-практические действия	5
8	Двигательное развитие	11

9	Альтернативная коммуникация	15
	Всего:	136

4. Содержание образования в условия организации и семьи.

4.1. Формирование базовых учебных действий.

- **4.1.1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.**
 - 4.1.1.1. Спокойное пребывание в новой среде
 - 4.1.1.3. Принятие контакта, инициированного взрослым
 - 4.1.1.4. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса
- **4.1.2. Формирование учебного поведения**
 - 4.1.2.2. Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание
 - 4.1.2.3. Подражание простым движениям и действиям с предметами
 - 4.1.2.5. Принятие помощи взрослого

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

	Содержание	1 полугодие	2 полугодие
	1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация		
	1.1. Коммуникация		
	1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.		
1-2	Использование звука как средства коммуникации		
3	Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним)		
4	Использование предложения как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним)		
	1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.		
5-6	Использование взгляда как средства коммуникации		
7	Использование жеста как средства коммуникации		
8-9	Использование звучащего предмета как средства коммуникации		
10	Использование графического изображения как средства коммуникации		
	1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		
	1.2.1. Импрессивная речь		
11	Понимание слова, обозначающего собственное имя		
12	Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов		
13	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
14	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты,		

	транспорт, птицы и др.)		
15	Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)		
16	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)		
17	Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.)		
18	Понимание простых предложений		
19	Понимание сложных предложений		
	1.2.2. Экспрессивная речь		
20	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов		
2. Окружающий природный мир			
	2.1. Временные представления		
21	Узнавание (различение) дней недели		
22	Узнавание (различение) месяцев		
23-24	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев		
	2.2. Животный мир		
25	Знание основных признаков животного		
26-27	Знание значения домашних животных в жизни человека		
28-29	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)		
30-31	Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)		
	2.3. Объекты природы		
32-33	Узнавание Солнца		
34-35	Узнавание Луны		
3. Человек			
	3.1. Представления о себе		
36	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду		
37-38	Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)		
	3.2. Семья		
39-40	Узнавание (различение) членов семьи		
4. Окружающий социальный мир			
	Предметы быта		
41	Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод		
42-43	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож		
44-45	Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи		
5. Изобразительная деятельность			
	5.1. Аппликация		
46-47	Сминание бумаги		

48-49	Отрывание бумаги заданной формы (размера)		
50	Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)		
51	Скручивание листа бумаги		
52	Намазывание всей (части) поверхности клеем		
53	Сборка изображения объекта из нескольких деталей		
54	Соединение деталей между собой		
	5.2. Лепка		
55-56	Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина		
57	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп		
58	Разминание пластилина (теста, глины)		
59	Раскатывание теста (глины) скалкой		
60	Отрывание кусочка материала от целого куска		
61	Откручивание кусочка материала от целого куска		
62	Отщипывание кусочка материала от целого куска		
63	Отрезание кусочка материала стеклой		
64	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)		
65	Катание шарика на доске (в руках)		
66	Получение формы путем выдавливания формочкой		
67	Сгибание колбаски в кольцо		
68	Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок		
69	Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)		
70	Скручивание колбаски (лепешки, полоски)		
71	Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)		
72	Лепка предмета из одной (нескольких) частей		
73	Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.)		
74	Нанесение декоративного материала на изделие		
75	Нанесение на изделие рисунка		
	5.3. Рисование		
76	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды		
77-78	Оставление графического следа		
79	Соблюдение последовательности действий при работе с красками		
80	Выбор цвета для рисования		
81	Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов		
82	Рисование точек		
83	Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий		
84	Соединение точек		
85	Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)		
86	Закрашивание внутри контура (заполнение всей		

	поверхности внутри контура)		
87	Заполнение контура точками		
6. Сенсорное развитие			
6.1. Зрительное восприятие.			
88	Фиксация взгляда на лице человека		
89	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки)		
90	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка)		
91	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад)		
92	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом		
6.2. Слуховое восприятие.			
93	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука		
94	Локализация неподвижного удаленного источника звука		
95	Соотнесение звука с его источником		
6.3. Кинестетическое восприятие.			
96	Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека		
97	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий)		
98	Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов		
99	Адекватная реакция на давление на поверхность тела		
100	Адекватная реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела		
101	Адекватная реакция на изменение положения тела		
102	Адекватная реакция на положение частей тела		
103	Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей		
6.4. Восприятие запаха.			
104	Адекватная реакция на запахи		
6.5. Восприятие вкуса.			
105	Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый), консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий)		
7. Предметно-практические действия			
Действия с материалами			
106	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)		
107	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя;		

	пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)		
108	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)		
109	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой)		
110	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.)		
8. Двигательное развитие			
Общеразвивающие и корригирующие упражнения			
111- 112	Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя		
113- 114	Выполнение движений головой		
115- 116	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»		
117- 118	Выполнение движений пальцами рук		
119- 120	Круговые движения кистью		
121	Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»		
9. Альтернативная коммуникация			
9.1. Основы коммуникации			
122- 123	Адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновения человека		
124- 125	Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека		
126-	Адекватная ответная реакция на установление контакта с взрослым посредством взаимной ритмизации дыхания		
9.2. Коммуникация с использованием невербальных средств			
127	Использование взгляда как средства коммуникации		
128	Использование мимики как средства коммуникации		
129	Использование жеста как средства коммуникации		
130	Использование звучащего предмета как средства коммуникации		
131	Использование компьютера (планшетного компьютера) как средства коммуникации		
9.3. Импрессивная речь			
132	Понимание слова, обозначающего собственное имя		
133	Понимание слов, обозначающих названия членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра), имёна членов семьи, учащихся класса, педагогов		
134	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
135	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты,		

	бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
136	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)		

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

ФИО	Должность
Деева О.А.	Заместитель директора по УВР
Шиканова Е.И.	Учитель

7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> • участие в тренингах • участие в занятиях коррекционной группы • участие в семейных встречах «Клуба выходного дня» • индивидуальные консультации с психологом 	
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) • тематические семинары: 	
Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в разработке и реализации СИПР • посещение родителями уроков/занятий в организации • домашнее визитирование • ведение дневника наблюдений (краткие записи) • информирование электронными средствами • личные встречи, беседы • ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка • просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома 	
Организация участия родителей в деятельности образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в планировании, разработке и реализации мероприятий • участие родителей в решении вопросов, связанных с управлением образовательной организацией • участие родителей во взаимодействии с другими 	

	организациями <ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в решении хозяйственных вопросов образовательной организации 	
--	--	--

8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР

Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Времена года».

Матрешка, пирамидка.

Музыкальные инструменты (маракас, бубен, колокольчик, барабан, палочки, дудочка), аудиозаписи.

Компьютер, презентации, видеозаписи.

9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.

Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие. Результаты заносятся в "Листы достижений". Итоговые результаты образования за оцениваемый период отражаются в итоговой характеристике за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Условные обозначения

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	зп
- выполняет задание с частичной помощью	чп
- выполняет задание по подражанию	п
- выполняет задание по образцу	о
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Реакция на воздействия

- негативная реакция	нг
- нейтральная реакция	нр
- положительная реакция	пр

10. Расписание занятий

День недели	Время	Предмет	ФИО учителя
1 четверть			
вт	10.20-11.00	Речь и альтер.коммун.	Шиканова Е.И.
ср	11.20-12.00	Альт.коммун.	Шиканова Е.И.
чт	10.20-11.00	Окр. прир.мир	Шиканова Е.И.
пт	11.20-12.00	Изобр.деятельн.	Шиканова Е.И.
2 четверть			
пн	10.20-11.00	Изобр.деятельн.	Шиканова Е.И.
вт	11.20-12.00	Окр. прир.мир	Шиканова Е.И.
ср	10.20-11.00	Предм.-практ.действия	Шиканова Е.И.
чт	11.20-12.00	Альт.коммун./Сенсор.развитие	Шиканова Е.И.
3 четверть			
пн	10.20-11.00	Двиг.развитие	Шиканова Е.И.
вт	11.20-12.00	Человек/Окр.соц.мир	Шиканова Е.И.
ср	10.20-11.00	Изобр.деятельн.	Шиканова Е.И.
чт	11.20-12.00	Сенсор.развитие	Шиканова Е.И.
4 четверть			
пн	10.20-11.00	Изобр.деятельн.	Шиканова Е.И.

вт	11.20-12.00	Речь и альтер.коммун.	Шиканова Е.И.
ср	10.20-11.00	Сенсор.развитие	Шиканова Е.И.
чт	11.20-12.00	Альт.коммун.	Шиканова Е.И.

В течение учебного года учитель имеет право по результатам обучения вносить изменения в СИПР.