

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новокривошеинская основная общеобразовательная школа»

Игра – эффективный прием обучения иностранному языку

Составитель: Будникова Раиса Билаловна
учитель немецкого языка

Хорошо известно, как трудно вызвать интерес к изучению иностранного языка. Ещё сложнее осуществить эту задачу в условиях малокомплектной сельской школы. Как сделать свой урок увлекательным, как добиться того, чтобы обучающиеся хорошо и прочно усваивали языковой материал, какие методы в обучении иностранному языку следует использовать, которые активизировали бы мыслительную деятельность обучающихся, позволили бы сделать учебный процесс качественным, эффективным и в тоже время привлекательным и интересным?. На мой взгляд, эти проблемы можно решить с помощью игр, которые я применяю на уроках на всех этапах обучения.

Многие психологи считают, что игра выполняет четыре важнейшие функции: средство развития мотивационно-потребностной сферы, средство познания, средство развития умственных действий и средство развития произвольного поведения. Игра всегда предполагает - принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть. Это обостряет мыслительную деятельность обучающихся. Таким образом, игра это деятельность, мотивированность, обучение и воспитание в коллективе и через коллектив, «учение с увлечением». Игра –это всегда эмоции, -там активность, там понимание и воображение, там работает мышление.

Мой опыт, а это 34 года педагогического стажа, показывает, что в игре развиваются творческие, мыслительные способности обучающихся. С помощью игры хорошо отрабатывается произношение, запоминается лексический и грамматический материал, развиваются навыки аудирования, устной речи. Игра активизирует стремление обучающихся к контакту друг с другом и учителем, создаёт условия равенства в речевом пространстве, разрушает традиционный барьер между учителем и обучающимися. Место игр на уроке и отводимое им время зависят от ряда факторов: подготовки обучающихся, изучаемого материала, конкретных целей и условий урока и т.д. Во время игры учитель не должен комментировать ошибки, допущенные обучающимися, анализировать их только в конце урока, тем самым не отвлекать всех от игры. Во время игры подбадривать обучающихся. Поощрение их деятельности необходимо для устного протекания игры, создания правильных межличностных отношений в коллективе.

Применяя языковые и речевые игры на уроке, учитель должен помнить:

- 1.Выбирая игру , следует учитывать интересы и психофизические характеристики обучающихся. Спокойная игра иногда нужна очень активным обучающимся для снятия эмоционального возбуждения, а подвижная может активизировать деятельность медлительных и неуверенных в себе обучающихся..
2. Даже если игра понравилась детям, не следует часто в неё играть.
3. Не нужно долго объяснять правила игры – это утомит детей, и они потеряют к ней интерес.
- 4.Игры должны соответствовать возрасту и языковым возможностям обучающихся.
- 5.Языковые игры должны проводиться на иностранном языке.
- 6.Нельзя забывать о том, что игры не могут заменить систематической учёбы и интенсивной тренировки. Они базируются на уже изученном. Учитель должен применять их в меру, целесообразно и планоно.

Описание игры

Я сама придумываю игры для детей, которые оживляют урок, повышают активность и интерес к изучению иностранного языка. **Для закрепления и контроля знаний в 5 классе в первом полугодии провожу игру**, она называется «Erfolg» («Успех»).

Оформление: две дорожки сходятся в центре зала, в этом месте стоит обозначение «Erfolg». На каждой дорожке по 6 квадратов. Участники игры делятся на 2 команды, которым по очереди задаются вопросы и задания. В случае правильного ответа команда передвигается на один квадрат ближе к центру. Если ответ неправильный, команда

остаётся на своём месте. В этом случае команда – соперница может представить свою версию ответа, если ответ верный, она получит дополнительное очко. При наличии 2 очков команда имеет право досрочно перейти на другой квадрат.

Цель команды: первой достичь центра «Erfolg».

1 шаг: Ответь на вопросы. Командам даётся письменный текст вопроса и варианты ответов. После минуты, которая даётся на обдумывание команда поднимает карточки с буквами ответов А,В,С,Д. На первый квадрат вступает та команда, которая верно ответила на вопрос.

2 шаг. Составь слово. Командам предлагается список немецких существительных. Надо подобрать к ним слово (общее для всех), чтобы получилось следующее существительное.

3 шаг. Переведи слово. Каждому игроку даётся немецкое слово для перевода на русский язык. Ответ должен быть моментальным. Всего 7 слов на команду. Если команда даёт 5-7 правильных ответов, она продвигается дальше на один квадрат, если ответов меньше (3-4) остаётся на месте, в случае 1-2 правильных ответов возвращается на 1 шаг.

4 шаг. Повтори скороговорку. Учитель читает скороговорку. Все члены команд по очереди её повторяют. Учитывается время и качество произношения. При этом могут быть прибавлены дополнительные баллы.

5 шаг. Собери пословицу. Учитель читает начало пословицы, команды через минуту должны её закончить. При правильном ответе они переходят на следующий квадрат, при неправильном остаются на месте.

6 шаг. Расскажи стихотворение. Учитель зачитывает первую строчку немецкого стихотворения, а команда должна его продолжить.

Побеждает та команда, которая проходит 6 ступеней и достигает центра с обозначением «Erfolg». Ей вручается диплом победителя и главный приз «Успех».

Тип игры: лексическая

По виду деятельности: подвижная

По характеру педагогического процесса: контролирующая

Возраст участников: 11-12 лет

Количество участников: 10

Выполняемая функция игры: закрепление и контроль знаний

Цель: достижение центра с обозначением «Erfolg»

Задача: выполнить задания быстро и качественно, достичь центр с обозначением «Erfolg» и победить.

Ожидаемые результаты: побеждает та команда, которая проходит 6 ступеней, выполняет все задания и достигает центра с обозначением «Erfolg»

Способ и форма проведения: подвижная игра (2 команды, соревнование)

Уровень сложности: нормальный

Продолжительность: 30 минут

Выводы: цель игры достигнута, пройдены 6 ступеней и достигнут центр с обозначением «Erfolg».

Рефлексия. Опыт использования данной игры показывает, что обучающиеся 5 класса справляются с предъявляемыми заданиями. Могут выполнить их быстро и качественно. При проведении игры необходимо следить за дисциплиной. Таким образом, игра – один из приёмов преодоления пассивности обучающихся, и если я слышу от детей «Давайте ещё поиграем», это свидетельствует об успешности урока. Соревнование способствует усилению работоспособности всех обучающихся.

Список использованных источников

1 И.Л.Бим. Л.И.Рыжова. Немецкий язык. Учебник для 5 класса в 2х частях. Москва: «Просвещение», 2018

2.И.Д.Гаптькова. Немецкий - детям. Москва. «Просвещение», 2016

З.Е.А.Маслыко. Настольная книга преподавателя иностранного языка Москва, «Высшая школа»,2020